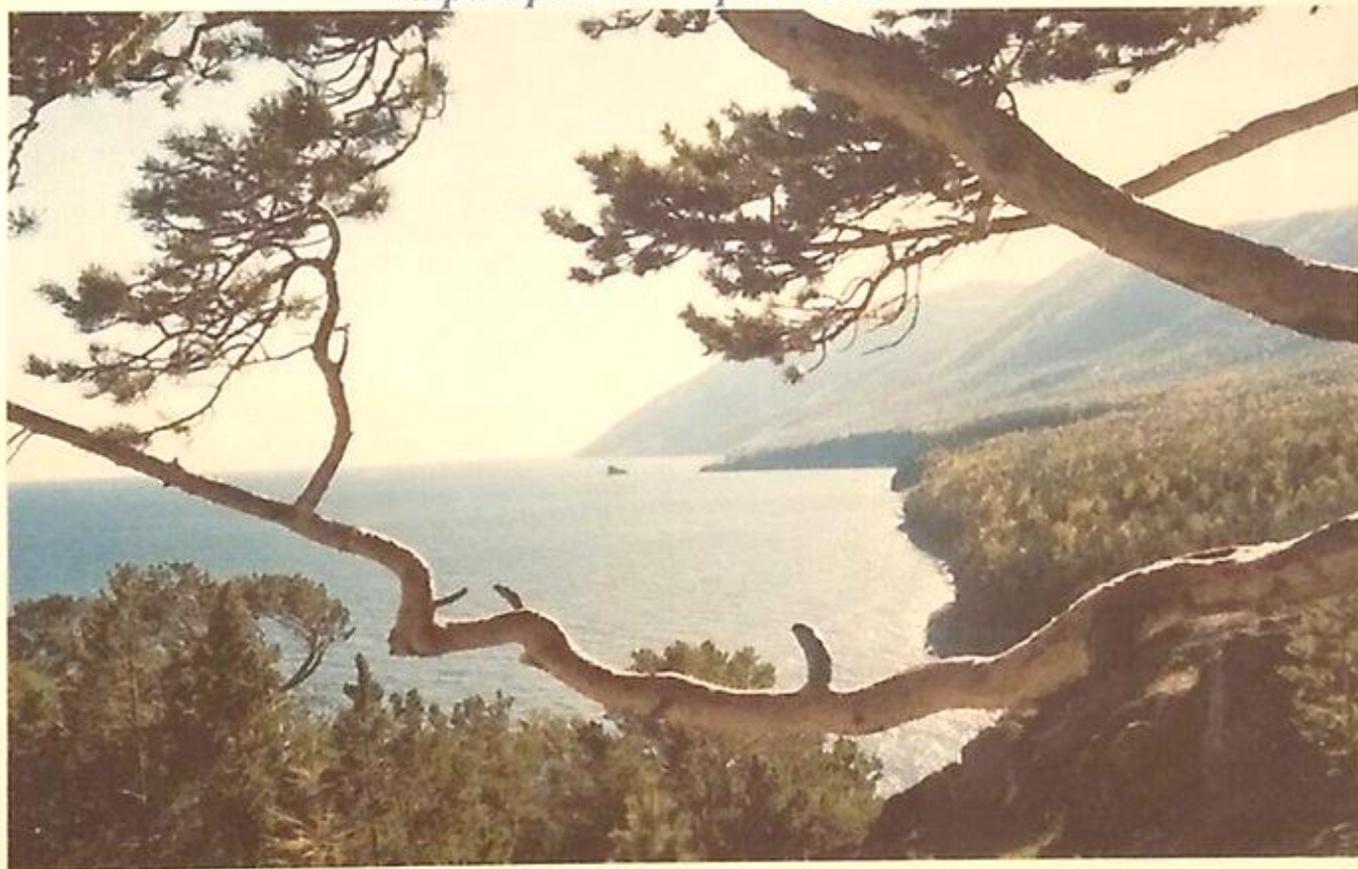


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Туркинский детский сад «Теремок»

671273 с. Турка, ул. Производственная 34, тел :8(302)4454931, kurenkova_59@mail.ru



Программа
по приобщению детей дошкольного возраста к региональной
культуре Прибайкалья
«Край родной Прибайкалье»



С Турка 2015г

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	«Прибайкалье- мой край родной»: программа для детей старшего дошкольного возраста <i>(к реализации регионального компонента общеобразовательной программы дошкольного образования с учетом требований ФГОС ДО)</i>
Адресность программы	Программа предназначена -для детей старшего дошкольного возраста, разработана с учетом требований ФГОС ДО, и призвана обеспечить содержательный компонент части общеобразовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса
Разработчики программы	Заведующая МДОУ д/с «Теремок» Воспитатели
Цель программы	Цель Программы: Приобщение дошкольника к региональной культуре, формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, формирование гражданской принадлежности, воспитание любви к Родине, гордости за её достижения, патриотические чувства, осуществление комплексного подхода в развитии познавательной деятельности и интегративных качеств дошкольников в процессе приобщения к природе, культуре и традициям родного края.
Сроки реализации программы	1-2- года (в группе общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста)
Контроль исполнением программы	Совет учреждения, педагогический совет, завед. .ДОУ.
Нормативно-правовая база программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция РФ -Закон РФ «Об образовании» - Конвенция о правах ребенка -Программа «Юный эколог» С.Н .Николаевой - Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г «1155 «Об утверждении ФГОС ДО» - Устав МДОУ д/с «Теремок»
Важнейшие	- осознание значимости образования всеми участниками

индикативные показатели	образовательного процесса; -повышение уровня удовлетворенности учреждением детьми и родителями; - активное использование новых образовательных технологий; - повышение рейтинга МДОУ д/с «Теремок»
Ожидаемые результаты	Ребенок проявляет интерес к культуре и достопримечательностям родного села, к событиям, происходящим в нем, к его истории; * Проявляет интерес к культуре родного края, его природному богатству, к озеру Байкал; * Имеет обобщенные представления о русской и бурятской культуре; * Способность проявлять бережное отношение и заботу об окружающей среде. * Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, с произведениями детских писателей Сибири. *Имеет представления о флаге, гербе и гимне региона *Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свой край, его достижения, имеет представления о его географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях. *Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. *Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. *Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. *Ребёнок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. *Проявляет неподдельный, активный интерес детей к родному селу с дошкольного возраста, желание

**УТВЕРЖДЕНА:
ПРИКАЗОМ № 21**

Программа- «Прибайкалье- мой край родной»

Пояснительная записка

Проблемы поликультурного образования, при котором происходит ознакомление детей с региональными особенностями культуры, являются важными в полиэтническом обществе. В настоящее время перед образованием возникает проблема, как сохранить и передать самобытность культуры подрастающему поколению. Значимым является высказывание Т.Б. Алексеевой о том, что «сам собой процесс вхождения ребенка в культуру произойти не может», на становление и формирование человека культуры неоспоримо влияет дошкольное образование. На современном этапе приобщение к региональной культуре детей дошкольного возраста является не только велением времени, но и возрождением духовности через знания этнографии, художественного краеведения, литературного и музыкального наследия родного края.

Прибайкальский край за свою долгую историю накопил огромный опыт формирования норм, правил поведения, регулирующих совместный труд и жизнь народов, населяющих его, создал своеобразную систему образования, содержание, формы, методы которого закреплены в лучших народных традициях и обычаях, в устном народном творчестве.

Анализ анкетирования показал ряд противоречивых явлений. С одной стороны, отмечается рост интереса к культуре родного края, с другой стороны многие дети и родители не владеют целостными знаниями региональных особенностей культуры.

Приобщение к региональной культуре включает следующие направления: это и любовь к местам, где родился, и гордость за свой народ, и желание сохранять и преумножать богатства своего народа. В связи с этим работа по данному направлению включает решение многих задач по нравственно-патриотическому воспитанию детей:

- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- развитие интереса к обычаям и традициям бурятского и русского народов;
- расширение представления об искусстве, живописи, литературе, архитектуре, музыке родного края;
- знакомство с государственными символами края: флагом, гербом, гимном.

Важность задач патриотического воспитания трудно переоценить, так как речь идет о таких категориях, как сохранение региональной культуры, восстановление утраченных ценностей, исторической памяти народа,

воспитание в подрастающем поколении высоких духовных качеств, чувства своей причастности к родному народу, формирование устойчивого интереса к его истории и культуре, материальным и духовным ценностям.

Одним из условий приобщения к региональной культуре детей дошкольного возраста является, на наш взгляд, системность в планировании и использование информационно-компьютерных технологий в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения.

Структура программы:

Программа «Я живу в Прибайкалье»-для детей старшего дошкольного возраста включает пояснительную записку с описанием концептуальной идеи программы, обоснованием актуальности, практической значимости и новизны программы, целевой направленности и адресной ориентации, Региональный компонент в системе внедрения ФГОС в ДООУ, принципов, обеспечивающих построение образовательного процесса, содержанием модулей образовательной деятельности с детьми, взаимодействием с семьей, *методы, формы обучения детей*, тематический план, ожидаемые результаты

Актуальность:

Программа «Прибайкалье– мой край родной»

направлена на реализацию в рамках образовательной области «познавательное развитие», с учетом национально-культурных условий, спецификой географического расположения Прибайкальского района, направлена на воспитание у детей гражданственности, патриотизма, формирование основ краеведения, представлений о культурно-исторических, национальных, географических и природных особенностях родного края, с активным вовлечением детей в различные виды деятельности и привлечением к сотрудничеству родителей.

Программа «Прибайкалье – мой край родной» - это методическое сопровождение регионального компонента в рамках реализации основной образовательной программы и комплексно – тематического планирования, поиск и создание новых средств развития, воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста, его активной творческой деятельности, в том числе интерактивных образовательных ресурсов и технологий их использования. Данная программа – один из путей совершенствования воспитательно-образовательной деятельности в детском саду, усиление ее патриотической направленности с учетом социокультурных особенностей региона.

Программа содержит в себе этнографические, культурологические и исторические аспекты.

Ведущей идеей программы является понимание того, что историческое, культурное, природно-экологическое своеобразие родного села - это огромное богатство, которым каждому ребенку нужно научиться правильно распоряжаться, владеть им так, чтобы не разменять на пустяки, а сохранить и приумножить, воплотив его в сокровище своего внутреннего мира, своей личности в дальнейшем творческом созидании.

Практическая значимость данной программы заключается в возможности использования ее воспитателями в соответствии с комплексно- тематическим планированием, использующими информационно-компьютерные технологии и работающими над задачами патриотического воспитания детей

Оригинальность программы состоит в тщательно продуманной интеграции краеведческой работы и внедрение её в систему воспитательно-образовательной работы через разные виды детской деятельности: игровую, познавательную, творческую, двигательную и др., а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Цель Программы:

Приобщение дошкольника к региональной культуре, формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, формирование гражданской принадлежности, воспитание любви к Родине, гордости за её достижения, патриотические чувства, осуществление комплексного подхода в развитии познавательной деятельности и интегративных качеств дошкольников в процессе приобщения к природе, культуре и традициям родного края.

Воспитание личности через формирование целостной картины мира через ознакомление с родным краем.

Это предполагает решение целого комплекса задач: образовательных, развивающих, воспитательных:

Задачи

- развивать у дошкольников навыки познавательной, творческой деятельности;
- развивать интерес, положительное отношение к изучению истории родного края. Подвести детей к пониманию того, что история региона неразрывно связана с историей России.
- формировать общие представления о своеобразии природы Прибайкальского района, воспитывать позитивное эмоционально-ценностное и бережное отношение к ней;
- формировать толерантное отношение к людям разных национальностей через знакомства с их культурой, традициями, обычаями.
- воспитывать навыки трудолюбия, уважительного отношения к труду, формировать бережное отношение к результатам труда.

- расширять представления о родном крае, продолжать знакомить с достопримечательностями региона: с озером Байкал, с русской и бурятской культурой;

-расширять представления о родном селе Турка, продолжать знакомить с музеем ТСОШ и другими достопримечательностями села;

- закреплять знания о флаге, гербе и гимне, Республика Бурятия, столице Республика Бурятия, Прибайкальского района,

Подобный подход позволит не только сформировать у ребенка определенный запас представлений о родном селе, но и- даст возможность почувствовать себя гражданином, участником, происходящих в нем событий, заложить фундамент для развития самосознания растущего человека как россиянина, личности с активной жизненной позицией, ощущающей чувство ответственности и гордости за свое село и его жителей.

Региональный компонент в системе внедрения ФГОС в ДОУ.

Дошкольный возраст - благоприятный период для потенциальных возможностей развития высших нравственно - патриотических чувств.

Федеральный государственный образовательный стандарт рассматривает учет регионального компонента, как необходимое условие вариативности дошкольного образования. Основой в воспитании у дошкольников гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве. На педагогов дошкольников, возложена великая миссия – воспитать подрастающее поколение патриотами своей Родины, научить их любить свою страну, свою малую Родину и гордиться ими.

И, прежде всего, необходимо дать детям понимание, что великая страна начинается с малой Родины –

с того места, где ты родился и живешь. Если ребенок знает историю своего села, интересуется, чем он живет сейчас и хочет стать частью происходящих в нём событий, то он вырастет настоящим патриотом не только малой Родины, но и большой, великой страны под названием – Россия.

Современные требования к организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении с учетом региональных особенностей вызывают необходимость создания педагогами дошкольных образовательных учреждений дополнительных образовательных программ, помогающих педагогам и родителям осуществлять нравственно-патриотическое развитие дошкольников.

Это и есть побуждение к созданию авторской программы «Прибайкалье – мой край родной».

В основе программы лежит ряд **принципов**, обеспечивающих построение образовательного процесса с учетом специфики социальных и природных особенностей региона.

1. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
2. Принцип постепенности *«по спирали»*, от простого к сложному;
3. Принцип деятельностного подхода - организация образовательного процесса в типично детских видах деятельности, прежде всего, игре, в процессе освоения которых развиваются психические функции, возникают психические новообразования и свойства личности;
4. Комплексно- тематический принцип планирования на основе событийных дат и праздников;
5. Принцип историзма. Реализуется путём сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (*давным-давно*) и настоящее (*в наши дни*).

«Погружение» детей в краеведческий материал происходит постепенно, от близкого, понятного детям, к далекому: от семьи к селу и далее к региону, стране. Одновременно идет «погружение» в историю своего села, к истокам его возникновения. Таким образом, у детей постепенно складывается целостная картина окружающего мира.

Реализация **принципа интеграции** обеспечивает взаимопроникновение всех компонентов образовательного пространства: развитие и саморазвитие, природной и социальной сферы, детской и взрослой субкультуры, задач образовательных областей в соответствии с возможностями и особенностями воспитанников;

Все содержание программы условно объединено в модули:

Содержание образовательной деятельности детей 5-6 лет:

Модуль 1 «Моя семья»

Модуль 2.«Мой детский сад»

Модуль 3.«Край родной»

Модуль 4.«Прибайкалье – мой край родной».

Модуль 5. «Растительный мир Прибайкалья».

Содержание образовательной деятельности детей 6-7 лет:

Модуль 1.«Край родной»

Модуль 2. «Богатство родного края»

Модуль 3.«Природа родного края»

Модуль 4. «Растительный мир Прибайкалья».

Модуль 5.«Животный мир Прибайкалья».

Модуль 6.«Красная книга Прибайкалья».

Модуль 7.«Заповедная природа».

Модуль 8.«Культурное наследие Прибайкалья»

Модуль 9.«Население Прибайкалья».

Методы, формы обучения и режим занятий. В качестве основных методов обучения и развития в контексте реализации авторской программы «Я живу в Прибайкалье» выступает игра и творческие проекты. Основной формой организации обучения является – интегрированные мероприятия совместной деятельности детей и взрослых. Особенностью интегрированных мероприятий с детьми является интеграция различных видов детской деятельности – игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, продуктивной и т.д. Центральное значение при этом отводится игровой деятельности и игровым методам обучения. На протяжении освоения всей программы вводится игровой персонаж – Нерпенек, который знакомит детей, дает советы, высказывает предположения, дает задания для самовыражения. Интегрированные мероприятия могут быть реализованы с детьми в первой половине дня (в процессе организации непосредственно-образовательной деятельности), в образовательной деятельности в ходе режимных моментов (прогулка), во вторую половину дня в процессе организации подгрупповой и индивидуальной работы с детьми.

Формы и методы работы с детьми, обеспечивающие реализацию краеведческого содержания, реализуемого в основных компонентах образовательной деятельности.

Основной формой накопления и оформления детского опыта является образовательная ситуация. Она позволяет погрузить детей в материал, с которым их надо познакомить и оформить собственный социальный опыт, используя комплекс методов и приемов.

Наиболее **значимой формой** расширения представлений детей о родном крае являются экскурсии и целевые прогулки. Экскурсионные объекты – это памятные места и достопримечательности, социальные и природные объекты ближайшего окружения.

Неиссякаемый источник информации - краеведческий музей.

Музей– это место, где дети получают возможность прикоснуться к живой истории села, к реальной жизни его коренных жителей, почувствовать всю грандиозность происходящих в нем событий.

Большую значимость в решении задач патриотического воспитания имеют встречи с интересными людьми родного села: поэтами, спортсменами, ветеранами войны, людьми разных профессий. Ведь не зря говорят, лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать.

Большое значение для полноценной реализации национально – регионального компонента имеет информационная насыщенность окружающего ребенка образовательного пространства. Начиная со среднего дошкольного возраста, в группах необходимо оформление уголков краеведения подбор материалов по ознакомлению детей с родным селом, природой родного края и родной Республикой Бурятия, Страной.

Наибольшую ценность имеет создание

мини – музеев: «Русский», «Бурятский» уголок», «Мое село»

В их создании необходимо участие всех сотрудников МДОУ детского сада «Теремок», родителей, детей, что будет способствовать укреплению интегративных связей и созданию взросло – детского сообщества, ориентированного на достижение общих целей.

Для того, чтобы полученные знания о родном селе стали для детей лично значимыми в программе предусмотрена возможность для отражения накопленного ими социального опыта. Для этого необходимо создание целой серии авторских дидактических игр, знакомящих детей с родным селом, оформление картотеки сюжетно-ролевых игр.

Кроме того, программой предусмотрено обязательное оформление продуктов детской исследовательской деятельности: макеты, коллекции, книжки – самodelки, стенгазеты, выставки творческих работ, деятельность по благоустройству села, охране природы, участие детей в различных мероприятиях, проводимых администрацией поселений, праздничных концертах для ветеранов, праздниках посвященных Дню села. Необходимо активное сотрудничество с библиотекой сел, проведение совместных литературных гостиных, участие в выставках детских рисунков.

Важным аспектом, предусмотренным программой, является взаимодействие с семьей, которое строится на понимании того, что родители - это полноправные участники образовательного процесса. Семья занимает ведущее место в патриотическом воспитании, ведь в ней начинается процесс формирования личности, воспитания любви к своим родным и близким, дому, детскому саду, любви к родному селу, родной природе. Семья – источник и звено передачи ребенку социально-исторического опыта.

Поэтому на первый план выводится формирование у родителей активной позиции и сознательного участия в жизни своих детей через: организацию общих дел, проектов, акций, участие в образовательных и развлекательных делах групп и детского сада. Это совместные экскурсии, конкурсы, совместные взросло – детские проекты по созданию фото коллажей, выставок.

Главная ценность предлагаемых форм – вовлечение родителей в образовательное пространство и возможность продемонстрировать собственным примером активную позицию гражданина своего села. Родителям необходимо оказывать помощь в обеспечении образовательного процесса коллекционными материалами (изделий из пуха, растения родного края и т.д.), оказание помощи при организации экскурсий (пеших), приобщение детей к традициям своей семьи, своего народа, обеспечение потребности в двигательной активности детей через использование народных подвижных игр, участие в мероприятиях учреждения.

Ожидаемые результаты:

- * Ребенок проявляет интерес к культуре и достопримечательностям родного села, к событиям, происходящим в нем, к его истории;

- * Проявляет интерес к культуре родного края, его природному богатству, к озеру Байкал;

- * Имеет обобщенные представления о русской и бурятской культуре;

- * Способность проявлять бережное отношение и заботу об окружающей среде.

- * Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, с произведениями детских писателей Сибири.

- *Имеет представления о флаге, гербе и гимне региона

- *Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свой край, его достижения, имеет представления о его географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- *Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- *Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- *Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно- следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

- *Ребёнок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно- исследовательской

деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

* неподдельный, активный интерес детей к родному селу с дошкольного возраста, желание сделать его еще лучше и краше своими делами и поступками.

Начиная работу по региональному компоненту, педагог сам должен знать культурные, исторические, природные, этнографические особенности региона, где он живет, а самое главное-педагог должен быть патриотом своей Родины

Воспитание любви к своей Родине, своему селу – это многотрудный, долговременный процесс, он должен осуществляться ненавязчиво и постоянно, с самого раннего детства. Еще великий педагог – гуманист В.А. Сухомлинский писал, что «В сознании каждого человека на всю жизнь запечатлеваются воспоминания детства, навсегда сохраняются воспринятые в детские годы яркие картины, образы».

Очень хочется, чтобы впечатления детства у воспитанников МДОУ Туркинского детского сада «Теремок», стали истоками любви к родному селу, краю, к людям, живущим в них, истоками патриотических чувств.