

Министерство образования и науки республики Бурятия
МО «прибайкальский район»
МДОУ Туркинский детский сад «Теремок»

Согласовано:

Заведующая д/с «Родничок»

Заведующая д/с «Березка»

_____ Горбунова.О.В

_____ Липина.ТИ

Утверждаю:

Заведующий МДОУ «Теремок»

_____ Куренкова ВВ.

«30» 08.2018 г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального дошкольного образовательного учреждения

Туркинский детский сад «Теремок»

«ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ»

Обсуждена и одобрена на заседании

Педагогического Совета МДОУ

Протокол №1 от «30» 08.2018г

сТурка

2018г

Исполнитель Программы развития : МДОУ Туркинский детский сад «Теремок»
Руководитель Программы развития : Заведующий МДОУ Куренкова ВВ.
Срок реализации Программы развития : 2018-2021год
Содержание:

Раздел №1

Пояснительная записка

- информационная справка;
- введение;
- функции Программы развития;
- принципы организации образовательного процесса;
- цели и задачи работы МДОУ по Программе развития;
- социальный паспорт по контингенту воспитанников и их семей;
- кадровое обеспечение;
- структура управления;
- режим работы МДОУ;
- направления деятельности МДОУ,
- формы обучения;
- планирование.

Раздел №2

Психолого- педагогическое обоснование проблемы экологического воспитания дошкольников в МДОУ.

Раздел №3

Концепция развития МДОУ.

Раздел №4

План действий педагогического коллектива МДОУ.

Приложения:

- Визитная карточка.
- Перспективный план работы.
- Модель взаимодействия с семьями воспитанников.
- Модель организационно- педагогического направления работы
- Организация физкультурно- оздоровительной работы МДОУ
- Анализ финансово- хозяйственной деятельности
- Методическая работа
- Продуктивно- методическая деятельность МДОУ

Раздел 1

Пояснительная записка

1.1.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА.

Полное наименование дошкольного учреждения:

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Туркинский детский сад «Теремок» .

Сокращенное наименование образовательного учреждения:

МДОУ ТДС «Теремок».

Юридический адрес:

671.271.рБурятия Прибайкальский район с Турка ул Производственная 34

Фактический адрес:

671273.р Бурятия Прибайкальский район с Турка ул Производственная 34

МДОУ- 2-хэтажное кирпичное здание, расположено внутри досуговообразовательного центра, с ТСОШ

Учредитель МДОУ:

Муниципальное образование «Прибайкальский район» Районное управление образования.

Заведующий МДОУ:

Куренкова Валентина Владимировна Режим работы: 10,5часов.

Здание:

Двухэтажное, построено и сдано в эксплуатацию в 2015 году, по типовому проекту рассчитано на четыре группы детей (1-7 лет)

Материальная база:

Здание МДОУ находится в удовлетворительном состоянии,

Отопление:

Газовая котельная

Водоснабжение:

Централизованное

Канализация:

Централизованная

1.2. Введение.

НАШЕ КРЕДО:

«Педагоги и родители- друзья детей, их помощница природа- наставник всех учителей»

ДЕВИЗ:

«Если человек не знает, к какой пристани его корабль держит путь, никакой ветер не будет ему попутным»

/Философ Сенека./

ЦЕЛЬ:

Продолжить работу по Программе развития учреждения в экологическом направлении.

Совершенствовать обучение педагогов умению анализировать систему и структуру учреждения,

видеть связи с другими направлениями работы и участниками образовательного процесса.

Стремиться к переводу МДОУ из режима функционирования в режим развития.

1.3. Функции Программы развития.

Нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме.

Методическая, то есть определяет методы, приемы воспитания и обучения, способствующие формированию практических навыков, анализа информации и самообучение

Процессуальная, то есть определяет логическую последовательность мероприятий по организации образовательного процесса в дошкольном учреждении, организационные методы и формы, средства и условия образовательного процесса.

Диагностическая - то есть выявление качественного изменения в образовательном уровне воспитанников.

Основные функции Программы развития:

- очерчивание стратегии развития детского сада;

-выделение приоритетного направления работы;

-ориентирование всей деятельности на конечный результат

1.4. Принципы организации образовательного процесса.

Основные принципы:

Принцип занимательности- с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремления к достижению конечного результата.

Принцип новизны- с целью опоры на произвольное внимание, вызывая интерес к работе, за счет постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника.

Принцип динамичности- заключается в постановке таких целей по обучению, развитию и воспитанию ребенка, которые бы постоянно углублялись и расширялись, так как необоснованное дублирование содержания и задач занятий- одна из причин снижения внимания и интереса к обучению.

Принцип комплексности- решение любой педагогической, развивающей, воспитательной и коррекционной задачи необходимо планировать с учетом взаимодействия всех факторов: состояния

здоровья, оказывающего влияние на работоспособность, сложности задания, времени проведения занятий, формы проведения и интенсивности работ.

Принцип полезности- предусматривает получение не только положительного результата, но и практической пользы в виде формирования у детей способов адаптации к реальным условиям жизни/деятельности, поведения, общения/

Принцип сотрудничества- позволяет создать в ходе занятий атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности.

1.5 Цели и задачи работы МДОУ по Программе развития.

Цель: воспитание экологической культуры у детей дошкольного возраста, формирование у детей осознанно- правильного отношения к природным явлениям и объектам.

Задачи:

На основе основной Программы Н.Е. Веракса. «Программа развития и воспитания дошкольников», парциальной программы Николаевой СН «Юный эколог».

-Создавать систему мероприятий, с помощью которых можно решить комплекс задач по развитию ребенка в экологическом направлении в сельском детском саду.

/-Уточнять и углублять знания о растениях, животных и природных явлениях;

-Формировать знания о жизненно необходимых условиях для человека, животных и растений/питание, рост, развитие/

-Формировать элементарные представления о причинно- следственных связях внутри природного комплекса

-Развивать гуманное эмоционально- доброжелательное и бережное отношение к окружающему миру

-Развивать познавательный интерес к окружающему миру

-Формировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого человека поведения.

-Повышать экологическую грамотность педагогов, родителей/

Образовательные:

*формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование адекватных экологических представлений, т.е. представления о взаимосвязях в системе «Человек- природа» и в самой природе.

*осознание детьми знаний о том, что растения и животные- это живые организмы; о наличии в природе неживых тел, об их взаимосвязи

*на примере конкретных растений и животных раскрытие связи строения и их функционирование, зависимость строения организма от условий среды обитания

*формирование знаний о значении живой и неживой природы в жизни и хозяйственной деятельности человека

*показ положительного и отрицательного влияния человека на окружающий мир.

Воспитательные:

*привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умений видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм

*воспитание желания и умений сохранять окружающий мир природы

*воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.

Развивающие:

*развитие системы умений и навыков /технологий/ и стратегий взаимодействия с природой

*развитие умений наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы

*привлечение внимания к окружающим природным объектам, развития умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм

*формирование навыков рационального природоиспользования

*охрана и укрепление здоровья детей, развитие навыков здорового образа жизни.

Основное назначение Программы развития- стать средством интеграции усилий педагогического коллектива в интересах всестороннего развития ребенка.

Планирование и прогнозирование- основа управления, важная стадия управленческого цикла на всех уровнях управления.

Программа развития МДОУ является стратегией основных действий руководителя и педагогического коллектива, выступает в качестве перспективного плана, этапа работы МДОУ в режиме развития. С ее помощью коллектив реализует свою специфическую модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ, обеспечивающий конкретную результативность. Содержание Программы опирается на актуальный уровень развития детского сада, потенциальные возможности коллектива и руководства, ожидания родителей. Наличие Программы развития дает уверенность руководителю, что он знает, какой конечный результат должен быть получен для достижения наилучших результатов.

Благодаря Программе развития весь педагогический коллектив МДОУ понимает, на достижение какой общей цели они работают, какова их роль в работе, что от них ждут, и что может произойти, если они не обеспечат своевременного выполнения поставленных задач.

Программа акцентирует внимание на:

- формировании развивающей среды детского сада;
- профессиональном мастерстве педагогов;
- совершенствовании управления;
- качестве воспитательно- образовательного процесса.
- обеспечении гарантированных результатов развития и воспитания каждого ребенка.

Программа строится на понимании специфики дошкольного образования, зависимости от его социально- экономических условий района, республики, страны.

Система действий заложенных в Программу затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей.

6. Социальный паспорт по контингенту воспитанников и их семей. В МДОУ функционирует - четыре группы, из них: Младшая группа 1.5-4лет; Средняя группа 4-5лет; Старшая группа 5-6 лет; Подготовительная группа от 6-7лет.

Наполняемость групп: - По санитарным нормам ДОО рассчитано – на 100 детей , фактическая наполняемость - 88 детей: младшая группа 21 ребенок, средняя группа – 23 ребенка, старшая группа-23 ребенка, подготовительная группа- 21 ребенок.

Половозрастная характеристика детей: - мальчиков – 52; - девочек – 36.

Детей в возрасте с 1г. до 2 лет	
Детей в возрасте с 2 до 3 лет	16
Детей в возрасте с 3 до 4 лет	12
Детей в возрасте с 4 до 5 лет	19
Детей в возрасте с 5 до 6 лет	24
Детей в возрасте с 6 до 7 лет	17

Контингент родителей.

№	Критерии семей воспитанников ДОО	Количество семей	%
	Всего:	88	88
1	Полных	72	72
2	Неполных	16	16
3	Многодетных	3	3

Детский сад посещают дети разных слоев населения. Это- дети служащих, рабочих, электриков, работников потребительской кооперации, связи, частных предпринимателей, медиков, учителей.

Услугами детского сада пользуются не все семьи, имеющие детей дошкольного возраста

На территории села расположены: общеобразовательная школа, амбулатория, узел связи, почта, объекты частных предпринимателей.

1.7.Кадровое обеспечение.

Всего: 17 человек.

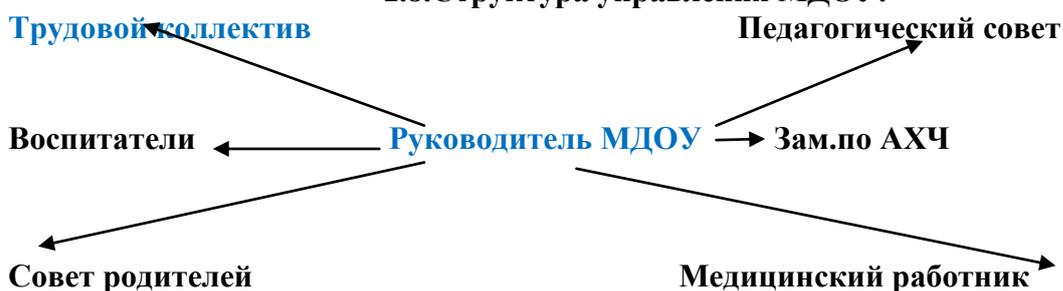
Административный аппарат:2/заведующий МДОУ, заведующий по АХЧ//

Педагогический персонал:6

Обслуживающий персонал:9
Педагогический состав:6
Образование: высшее -5среднее специальное:1,
По внешнему совместительству: 1
Категория высшая-
категория1-2,
Возраст: от 30-40-2, 40-50-3, свыше 50-1
Подтвердили квалификацию -
Награжденных знаками отличия- нет
Звания- нет.

Всю координирующую и направляющую работу детского сада осуществляет заведующий.
Дополнительных специалистов в детском саду нет, хотя, детский сад с 2006 года работает по приоритетному направлению «Экологическое воспитание дошкольников»

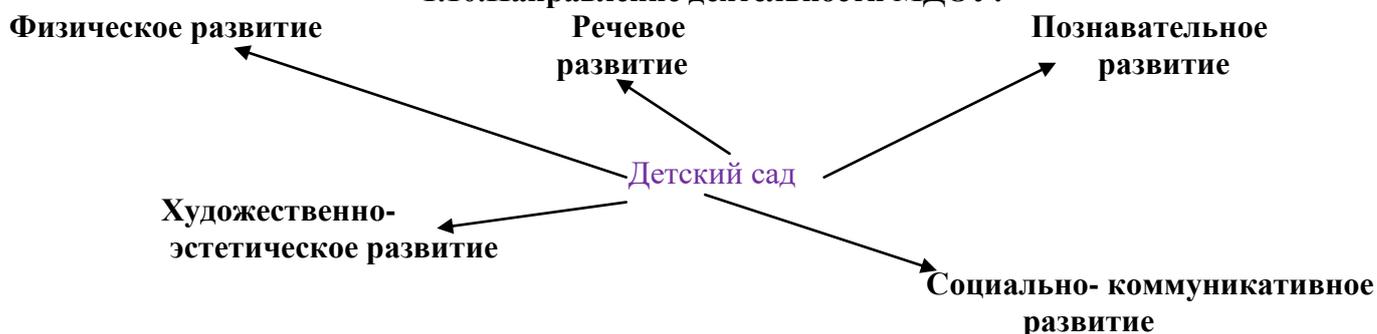
1.8. Структура управления МДОУ.



1.9. Режим работы МДОУ.

7 час 30 мин - 17 час 30 мин

1.10. Направление деятельности МДОУ.



Основными направлениями воспитательно-образовательной работы МДОУ являются:

- охрана и укрепление психофизического здоровья детей;
- формирование всесторонне развитой личности ребенка, его умственной активности, самостоятельности;
- развитие творческих способностей детей.

1.11 Формы обучения.

- Образовательные, развивающие ситуации.
- Совместная деятельность с детьми.
- Самостоятельная деятельность детей.
- Индивидуальные занятия с детьми.

1.12 Планирование.

Цикло-блочная система, с определением целей и задач каждой деятельности детей, плюс к этому, перспективное планирование, рабочие программы, годовой план работы МДОУ.

Раздел №2

Психолого-педагогическое обоснование проблемы экологического воспитания дошкольников в МДОУ.

Самоценность дошкольного детства очевидна: первые семь лет в жизни ребенка- это период его бурного роста и интенсивного развития, период непрерывного совершенствования физических и психических возможностей, начало становления личности.

Достижением первых семи лет является становление самосознания: ребенок выделяет себя из предметного мира, начинает понимать свое место в кругу близких и знакомых людей, осознанно ориентироваться в окружающем предметно- природном мире, вычленять его ценности.

В этот период закладываются основы взаимодействия с природой, при помощи взрослых ребенок начинает осознавать ее как общую ценность для всех людей.

Все выдающиеся мыслители и педагоги прошлого придавали большое значение природе как средству воспитания детей: Я.А.Коменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли.

К.Д.Ушинский был за то, чтобы «вести детей в природу», чтобы сообщать им все доступное и полезное для их умственного и словесного развития.

Идеи ознакомления дошкольников с природой получили дальнейшее развитие в теории и практике дошкольного воспитания в статьях, методических работах.

В нашей стране сформировалась общая Концепция непрерывного экологического образования, начальным звеном которой является сфера дошкольного воспитания.

Выбранная педагогами МДОУ д/с «Теремок» парциальная программа С.Н Николаевой «Юный эколог» созданная на основе собственной Концепции экологического воспитания дошкольников включает две подпрограммы- программу экологического воспитания дошкольников, программу повышения квалификации дошкольных работников в области экологического воспитания детей, то есть одновременно решается вопрос становления начал экологической культуры у детей и развития ее у взрослых, их воспитывающих. Программа имеет обстоятельное теоретическое и экспериментальное обоснование, сориентирована на личностный подход к ребенку и всестороннее его развитие. В парциальной программе «Юный эколог» не дается жесткой привязки задач и содержания экологического воспитания к тому или иному возрасту, что позволяет реализовать эту программу в рамках основной образовательной программы.

Актуальность поднимаемой МДОУ д/с «Теремок» проблемы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей- чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение, экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором они пребывают сейчас.

Экологическое воспитание значимо и с позиций личностного развития ребенка- правильное организованное, систематически осуществляемое в образовательном учреждении под руководством людей, обладающих экологической культурой, оно оказывает интенсивное влияние на его ум, чувства, волю.

Мир природы таит в себе большие возможности для всестороннего развития детей. Продуманная организация обучения, прогулок, специальных наблюдений развивает их мышление, способность видеть и чувствовать красочное многообразие явлений природы, замечать большие и маленькие изменения окружающего мира. Размышляя о природе под влиянием взрослого, дошкольник обогащает свои знания, чувства, у него формируется правильное отношение к живому, желание созидать, а не разрушать.

Воспитательное значение природы трудно переоценить. Общение с природой положительно влияет на человека, делает его добрее, мягче, будит в нем лучшие чувства. Особенно велика роль природы в воспитании детей. В ходе воспитания происходит обретение культурного опыта, способов деятельности, усвоение нравственных норм и отношений на основе наблюдения реальных межличностных социальных отношений, процессов, явлений как естественных событий окружающей человека действительности, способных вызвать эмоциональные переживания.

Неоспоримо то, дошкольное детство является первым звеном в системе экологического воспитания. Именно в дошкольном возрасте дети в процессе целенаправленной организации жизнедеятельности легко могут освоить начальные основы представлений и элементарных понятий классической экологии, экологии человека, социальной экологии, доступные способы экологического взаимодействия с природой и людьми, получить ценностные ориентиры.

Сегодня от экологического невежества до преступления перед человечеством один шаг. И формируются эти экологические невежды уже в раннем детстве. С одной стороны, дошкольники с большим интересом относятся к растениям, животным, любят их, но с другой стороны- проявляют жестокость, равнодушие. А сегодня, когда родители в силу своей «вечной» занятости, уделяют общению с детьми очень мало времени- это равнодушие проявляется особо утрированно. Ведь зачастую родители сами показывают своему чаду свое, не всегда правильное отношение к окружающим людям, природе. Это приводит к тому, что именно дети наносят вред природе и никакие объяснения взрослых не помогают. В дошкольном возрасте у детей не сформированы элементарные экологические знания. И поэтому, исходя из этих противоречий, появилась необходимость ввести элементарные экологические понятия в дошкольном детстве. Каковы же изменения, внесенные в традиционное содержание работы по ознакомлению ребенка с природой? -детям дошкольного возраста, начиная с возрастной ступени 3 года, необходимо прививать экологические знания о мире не глобальной природы, а той, которая его окружает рядом, «близко» к дошкольнику, которую он может наблюдать изо дня в день, может потрогать и пощупать. К концу дошкольного возраста необходимо сформировать систему этих знаний у ребенка.

Воспитание детей дошкольного возраста в МДОУ д/с «Теремок» с уклоном на экологическое направление, осуществляемое совместно с Туркинской общеобразовательной школой, с ДООУ учреждениями Туркинского куста, в сотрудничестве с Байкальским лесхозом- центром экологического штаба, актуально **по нескольким причинам:**

1. Само село находится на побережье озера Байкал- участка всемирного наследия.

2. Все побережье входит в Центральную экологическую зону/ЦЭЗ/, плюс окрестности Турки и сам населенный пункт входит в Особую экономическую зону, где построены некоторые виды объектов, направленных на развитие туризма в регионе мирового масштаба.

3. В связи с этим уже идет значительное увеличение потока туристов в том числе и «диких», вследствие чего огромная нагрузка как на побережье озера Байкал так и на прибрежные леса, реки, населенные пункты Турка, Соболиха, Золотой ключ.

Воспитание детей именно дошкольного возраста в экологическом направлении поможет решить ряд проблем:

- маленькие дети будут уметь и знать, как нужно вести себя на природе, смогут своевременно сделать замечание по поводу чистоты, культуры поведения и т.д.

- в дальнейшем смогут сделать выбор будущей профессии: возможны варианты предоставления услуг в области туризма, развитие своего производства, учитывая карту местных ценностей и используя местные ресурсы дикоросов, проводников и гидов.

Педагогический коллектив дошкольного учреждения д/с «Теремок» уже несколько лет проводил разнообразную работу по экологическому воспитанию детей, конкретно с 2006 года. Достигнуты некоторые определенно- видимые результаты. В связи с этим и выше сказанным, актуальным стал вопрос о необходимости углубления и усовершенствования содержания ранее созданного проекта Программы развития

в экологическом направлении.

Плодотворное решение данной проблемы коллектив детского сада видит в :

-своевременном повышении квалификации педагогов;

-самообразовании;

-организации в МДОУ различных методических объединений, мероприятий для повышения педагогического мастерства, уровня профессионализма воспитателей.

-наличие в дошкольном учреждении ставки эколога

Раздел №3. Концепция развития МДОУ.

Воспитание экологической культуры у детей дошкольного возраста будет более эффективно, если вся работа в этом направлении построена с учетом следующих **принципов:**

Система педагогического взаимодействия.

Экологическое просвещение родителей и педагогов МДОУ.

Создание экологически развивающей среды.

Все экологическое воспитание детей в МДОУ д/с «Теремок» основывается на формировании чувствования природы и знаний природы.

Цель: Формирование начал экологической культуры, правильного отношения ребенка к природе его окружающей, к себе, к людям, как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми они пользуются.

В основе Концепции развития МДОУ в этом направлении лежат следующие **задачи:**

1. Развивать в педагогическом коллективе понятие значимости экологической проблемы и приоритета экологического воспитания.
2. Продолжать создавать в МДОУ условия, обеспечивающие плодотворный педагогический процесс экологического воспитания.
3. Систематически повышать квалификацию педагогического персонала. Владеть методами экологического воспитания. Совершенствовать экологическую пропаганду среди родителей.
4. Осуществлять систематическую работу с детьми в рамках данной технологии, постоянно ее совершенствовать.
5. Выявлять уровень экологической культуры реальных достижений в интеллектуальной, эмоциональной, поведенческой сфере детской личности, при ее взаимоотношениях с природой, предметами, людьми и оценкой себя.

Пути реализации Программы:

1. Изучение педагогического опыта, внедрение в практику работы нового творческого подхода воспитания и обучения детей.
2. Осуществление взаимосвязи педагогов Туркинского куста.
3. Повышение профессионального уровня педагогов.
4. Использование развивающих игр в воспитательно-образовательном процессе.
5. Изучение запросов родителей, общественности.
6. Улучшение материально-технических условий.

Что имеем в этом направлении:

Используются различные **формы и методы** работы с детьми:

- циклы наблюдений за растениями в уголке природы, на участке;
- ведение различных по содержанию календарей природы,
- занятия;
- целевые прогулки/на водоем, полянку/;
- игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей;
- разнообразные беседы,
- труд на участке, в уголке природы;
- сбор коллекций семян, засушенных лекарственных трав;
- наборы альбомов, репродукций, картин,
- панно- «лес и его значение в жизни человека- экосистема»,
- коллекции словесных игр экологического содержания;
- настольно-печатные игры;
- просмотр фильмов о природе;
- прослушивание записи звуков природы.

Приемы:

В работе по экологическому воспитанию используется ряд понятий, к которым относятся:/природа, забота, ответственность, бережливость, сопереживание, сочувствие, щедрость, доброта, красота.../

Все они должны быть понятны ребенку.

Допустим понятие- Красота. Концентрируется внимание детей не только на красоте в природе, но и на красоте окружающих детей предметов. Ребенок описывает объект внимания, который считает красивым, тем самым ребенок подводится к пониманию красоты живого. Проводятся опыты, обсуждаются результаты экспериментирования. Даются домашние задания/найти красоту в окружающей ребенка местности, придумать эмблему красоты/ Дети подводятся к пониманию того, что среди красивых предметов, объектов есть прекрасные, как нечто особенно красивое, великолепное.

Другой пример: упражнение на тренировку органов чувств. Внимание маленьких исследователей природы привлекается к запахам природы, звукам и осязательным ощущениям как средству получения информации об окружающей среде, и делается это в темноте или с завязанными глазами. Дети рисуют то, что распознали.

В групповых помещениях:

-уголки природы; коллекция красочных иллюстраций по природе; картотека словесных игр экологического содержания; различная методическая литература;

«огород бабушки Лукерьи»; экологические паспорта по одному их растений, животных, уголок «Знайки»-мини лаборатория/разработано Положение, программа занятий/, коллекция видео кассет, коллекция кассет прослушивания звуков леса, рубрика для родителей «Знатоки природы», Экологические газеты, уголки по сезону времени года, Ежемесячный план экологической работы в детском саду вниманию родителей....

На участке:

-Разбиты различные по оформлению цветники с многолетними, однолетними растениями

-оформлен уголок «лесной аптеки» с видами лекарственных трав

-различные кормушки для ухода и кормлением птиц

-метеоплощадка/определение направление ветра, скорость ветра,

-уголок живой природы/муравейник, сгнивший пень/

По причине недавнего переезда в новое здание-Сад: в плане

Огород: в плане

Что хотим добавить, чего хотим достичь:

Работу в экологическом направлении сделать системной.

Дополнить и разнообразить средства реализации программы.

Разнообразить проведение с детьми опытов/работа уголка «Знайки»

В совместной деятельности воспитателя с детьми планировать и проводить как можно больше речевых игр,

Традиционными сделать экологические экскурсии, походы

Чаще планировать и проводить экологические праздники с участием родителей

Поддерживать связь с Байкальским лесхозом, работать в соответствии плана совместных мероприятий

Поддерживать связь с начальной школой, используя план работы

Оборудовать экологическую тропу, переоформить схематически.

Создать оформление экологического паспорта МДОУ

Приобрести оборудование:/аквариум,террариум, разнообразные лупы, микроскопы в нужном количестве, компасы, весы, редкие виды комнатных растений, пополнить коллекцию картинок на классификацию растений- луга, леса, сада, огорода/ Животных/ зверей, птиц, насекомых, рыб./ Обновить: домашние, дикие животные, наборы дидактических игр на формирование обобщенных понятий /среда обитания, сообщество, сезон/

Преобразование предметной среды:

На основе «принципа открытости» природе- зеленый уголок, зеленая гостиная.

Экологическая тропа к озеру Байкал.

Взгляды на будущее:

Признание МДОУ д/с «Теремок» как экспериментальной площадки. В штатном расписании ставку эколога, садовника, психолога. Желаем выделить свободное помещение под зимний сад, под лабораторию для наблюдений. Желаем, чтобы детский сад был востребован, пользовался авторитетом у общественности, родителей, был известен в районе, как один из лучших сельских детских садов.

Для эффективности этого процесса необходимо соблюдение определенных педагогических условий:

-ясное и четкое осознание цели образования и воспитания дошкольников в области окружающей среды

-оптимальное сочетание традиционных и активных форм и методов теоретических и практических занятий

-разработка рабочих программ экологического содержания

-использование возможностей семьи в формировании у детей любви и бережного отношения к природе. Привлечение родителей к этой работе

-организация работы в реальной системе учебной и вне учебной деятельности детей.

Раздел №4

4.1.План действий педагогического коллектива

Цель: Создание педагогического коллектива единомышленников.

Задачи	Действия	18 19год	19- 20год	20- 21год
1.Информирование участников программы	Обновить, дополнить, разнообразить информацию для всего коллектива , скоординировать деятельность сотрудников МДОУ по дальнейшей реализации Программы развития. Провести родительские собрания «Роль семьи в реализации Программы развития МДОУ»			
2.Определение уровня развития детей в экологическом направлении	Проводить диагностическое обследование детей на выявление результатов работы в сравнении с предыдущими годами по экологическому воспитанию детей.			
3.Определение содержательных связей с учрежд. села.	Постоянно совершенствовать формы и методы работы по взаимодействия с лесхозом, школой.			
4.Кадровое обеспечение.	Совершенствовать повышение профессионального мастерства педагогов путем участия их в курсах повышения квалификации, в работе кустового методического объединения по экологическому воспитанию. Путем писем-просьб, доказательства эффективности, результативности работы по экологическому воспитанию с детьми, добиваться внесения в штатное расписание дополнительной о,5ст ставки эколога,0,5ст садовника			

4.2.Отработка базисных направлений деятельности МДОУ, обеспечивающих обогащенное развитие дошкольника.

Задачи.	Направление деятельности	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	Ответст.
-Корректировка содержания: Осуществление работы образовательной программы МДОУ, Программы развития, основной программы Васильевой М.А.	Социально- коммуникативное развитие: труд -Продолжать вести работу с детьми в данном направлении- Природа и нравственное воспитание -Проводить беседы нравственно-эстетического содержания/ отношение ребенка к объекту природы, его поведение в лесу,../ -Вменить в работу проведение природоохранных акций/ «маленькие блюстители порядка» -Систематизировать работу детей в направлении «Труд в	- -	- -	- -	Педагоги Заведующ.

	<p>природе» -Пополнять необходимый материал, инвентарь для работы с детьми / в уголке природы, на участке, огороде/ Разработать систему занятий по трудовому воспитанию «Труд в природе» -Использовать в работе различные методические пособия, рекомендации по воспитанию у детей трудовых навыков.</p>				
	<p>Познавательное развитие -Более углубленно внедрять в работу парциальную программу «Юный эколог» Николаевой С.Н. -Постоянно разнообразить проведение экологических занятий -Пополнять картотеку игр экологического содержания -В форме кружковых занятий проводить работу по экспериментальной деятельности в уголке «Знайки» -Систематически осуществлять диагностическое обследование детей в экологическом развитии -Совершенствовать практические методы и формы по обучению дошкольников -Создать экологический паспорт МДОУ -В форме перспективного плана создать серию занятий по ознакомлению с природой в разные сезоны времени -Внедрять проектную деятельность в работу по экологическому воспитанию -Занятия проводить по 4-м типам: *первично-ознакомительные *углубленно- познавательные *обобщающего типа *комплексного типа. -Совершенствовать и разнообразить работу с детьми в повседневной жизни/в разные режимные моменты/ ФЭМП -Разнообразить форму проведения занятий, использовать математические сказки, КВН, математические досуги, аукционы, занимательные истории, решение задач</p>	-\\-	-\\-	-\\-	Воспитат Заведующ. Мед.раб.

	<p>экологического содержания/ -Использовать в работе серию математических игр-геометрические, занимательные, дидактические, логического мышления/</p>				
	<p>Речевое развитие -Использовать материал по познавательно- речевым играм экологического содержания -Оборудовать познавательные уголки в группах по обучению грамоте в экологическом направлении «Азбука Аистенка» -Совершенствовать коррекционную работу по развитию речи и развитию мышления детей. -Использовать в коррекционной работе по развитию речи педагогическое мастерство воспитателя-логопеда. Чтение художественной литературы -Использовать произведения художественной литературы с целью формирования целостной картины мира у дошкольников -Приобщать к словесному искусству, развивать художественное восприятие и эстетический вкус -Посредством художественной литературы обогащать словарь детей экологическими терминами -С помощью произведений художественной литературы подводить ребенка к пониманию мира природы, его целостности, взаимосвязей в природе. -Использовать в работе заучивание стихов о природе, загадок.</p>	-\\-	-\\-\\	-\\-\\	Воспитат. Заведующ

	<p>Художественно-эстетическое развитие Развивать предпосылки творческого воображения у детей старшего возраста в театрализованной деятельности Организовать работу с природным материалом/конкурсы, выставки/ Приобрести парциальную экологическую программу «Природа и художник» с целью использования в работе для развития творчества детей в ИЗО -Использовать в работе мини-театры/пальчиковый, фланелеграф/ как средство поэтапного освоения детьми видов творчества. Музыка -Использовать в работе минуты релаксации /музыкотерапия/ -Развивать у детей способность различать голоса птиц -Развивать у детей умение наслаждаться музыкой леса, воды, ручья, водопада/ -Использовать в работе с детьми имитацию движений животных в музыкальном сопровождении/идет медведь, скачет заяц, крадется лиса../</p>	- -	- -	- -	Воспитат. Заведующ.
	<p>Физическое развитие. Здоровье. Безопасность. «Экология здоровья» -в сетке занятий включить обязательным занятием по ОБЖ -проводить регулярно беседы о здоровье -системным сделать проведение праздников, досугов, дней здоровья -привлекать родителей к проведению мероприятий по оздоровлению детей/совместные прогулки, экскурсии, походы/ -Способствовать информационному обогащению родителей знаниями по экологическому воспитанию -Проведение эколого-оздоровительных комплексов физкультуры с детьми, утренней гимнастики -Стабилизировать работу по физическому развитию в единой системе с экологическим</p>				

	воспитанием. -Постоянно обновлять участок физкультурным оборудованием -Использовать в работе нетрадиционное оборудование -Осуществлять работу по улучшению здоровья детей, согласно созданному плану МДОУ/приложение/ -Постоянно использовать все виды двигательной деятельности с детьми.				
--	--	--	--	--	--

Приложения.

Визитная карточка.

«Т-творчество

Е-еще

Р-радость

Е-еще

М-малышей

О-окружает

К-красота»

Вид: ___ Детский сад общеразвивающего вида

4 группы

Младшая группа

«Сказка»-21ребенок

Средняя группа

«Капельки»-23ребенка

Старшая группа

«Смешарики»-23ребенка

Подготовительная группа

«Солнышко»-21ребенок

Категория: Детский сад для детей от 1.5-7лет

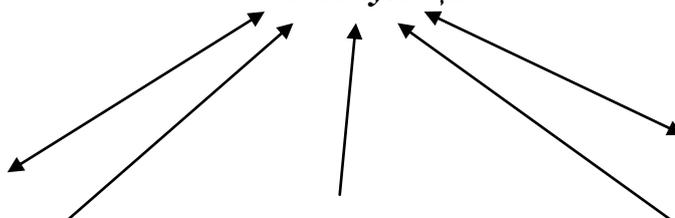
д/с "Теремок"
д/с "Теремок"

«ПОМОГИ РЕБЕНКУ ПОЗНАТЬ МИР»

ДЕВИЗ

*«пусть в нашем доме кричат только от радости,
а морщины будут следами улыбок»*

Заведующий



*Медицинский
Работник*

Управляющий Совет

*Музыкальный
работник.*

*Совет
Родителей*

*Педагогический
совет.*

Содержание:

Воспитательно- образовательный процесса:

Основная программа:

Программа воспитания и обучения Н.Е.Вераксы

Дополнительная парциальная программа:

«Юный эколог» Николаевой С.А.

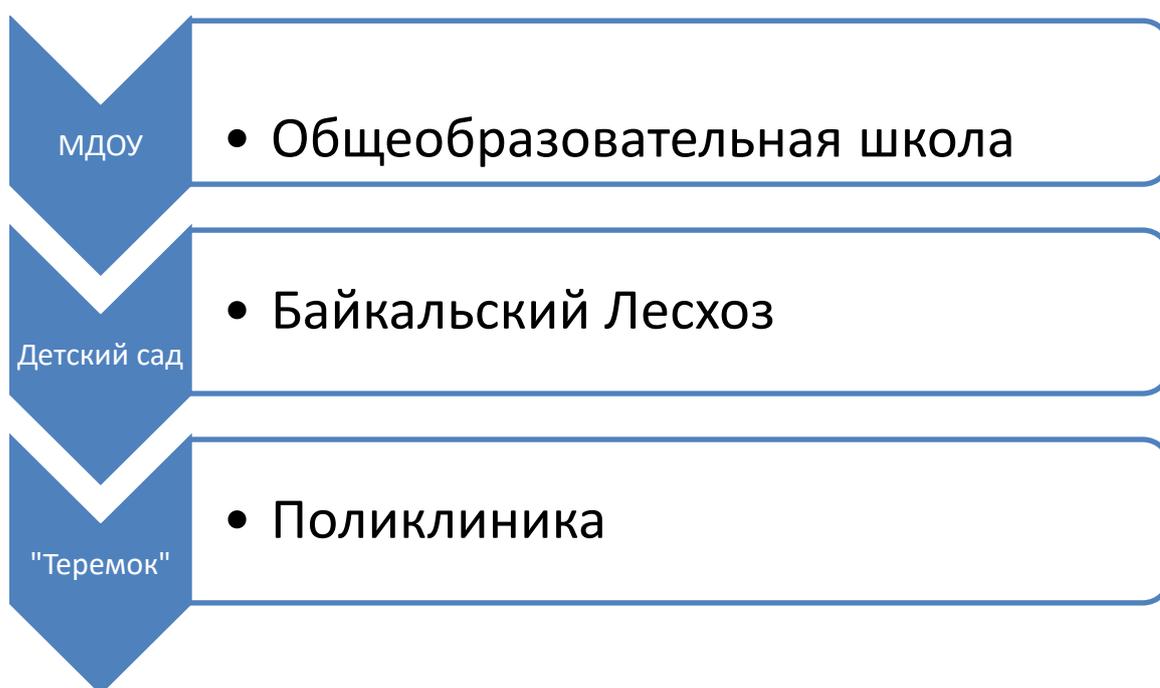
Педагогические кадры:

С педагогическим образованием:5

Средне специальное-1

Высшее незаконченное-0

Высшее-4



Психологическая служба:

*1.Эмоциональный комфорт детям.
а/зимние каникулы*

б/ уголки уединения

2. Взаимодействие с родителями

а/ домашняя переносная библиотека

б/ Совет родителей

3. Социальная адаптация

а/ анкетирование

б/ индивидуальная работа

4. Оздоровительная работа

а/ профилактика гриппа, ОРЗ

б/ полоскание горла/ст. дети/

в/ ходьба босиком/все/

г/ различные дыхательные гимнастики

д/ облегченная одежда

е/ прогулки на воздухе.

5. Основные направления:

а/ развитие творческих способностей детей

б/ охрана и укрепление психофизического здоровья

в/ формирование всестороннего развития личности.

Желаемые, ожидаемые результаты:

1. 100% посещаемость.

2. Тесное сотрудничество с родителями по принципу:

«Родитель не гость, а полноправный член команды МДОУ»

3. Востребованность МДОУ

4. Крепкая, всесторонне оснащенная материальная база МДОУ.

5. Оснащение педагогического процесса необходимыми специальными для достижения желаемых результатов ставками/эколога 0,5ст, садовника-0,5ст, логопеда-0,5ст/

Перспективный План работы по экологическому воспитанию дошкольников.

Формирование элементарных экологических представлений

(перспективное планирование) младшая группа

Время проведения	Тема и цель занятия		Наблюдения на прогулке		
			Растительный мир	Животный мир	Неживая природа
Сентябрь	Тема	Овощи с огорода	Дать представление: - о травянистых растениях, - об овощах: /моркови, огурцах, помидорах, репе/; - о деревьях. Учить различать овощи по вкусу, виду, форме. Показать особенности строения деревьев /ствол, ветки, листья/.	Дать общее представление о птицах – воронах, воробьях. Учить узнавать пернатых по внешнему виду. Дать представление о насекомых – бабочках, жуках, божьих коровках.	Дать элементарное представление о свойствах песка. Формировать понятие о том, что для жизни на земле нужно солнце. Познакомить с природным явлением – ветер.
	Цель	Учить различать по внешнему виду и вкусу овощи (огурец, помидор, репа, морковь). Расширять представления детей о выращивании овощных культур.			

Октябрь	Тема	Листопад, листопад.	Учить: - любоваться осенними листьями; - различать листья по цвету (желтый, зеленый, красный), высокие и низкие цветущие растения. Закреплять знания о фруктах – яблоках, грушах. Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев, с осенним явлением природы – листопадом. Показать, что осенью листья деревьев меняют окраску.	Учить замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду из лужи и т.д). Подвести к пониманию. Что все насекомые живые: они дышат, двигаются, питаются. Показать отличительные особенности насекомых. Воспитывать у детей доброе отношение к птицам, насекомым.	Дать элементарное представление о свойствах воды. Показать особенности осеннего неба. Учить: - наблюдать, есть ли на небе солнышко, тучи; - отмечать, какое небо (хмурое, чистое, голубое, ясное).
	Цель	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку.			
Ноябрь	Тема	В гостях у бабушки	Расширять представление о том, что осенью собирают фрукты. Учить: - различать по внешнему виду, вкусу, форме яблоки и груши; - называть некоторые фрукты (яблоки и груши); - бережно относиться к растениям; - различать деревья по листьям.	Закреплять представления о том, чем живые птицы отличаются от игрушечных. Формировать: эмоциональную отзывчивость к восприятию объектов природного мира, к общению с живыми существами; - желание наблюдать за насекомыми.	Показать простейшие связи между явлениями природы. Учить: - наблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки, летят с деревьев листья; - отвечать, почему так беспокойно ведут себя деревья.
	Цель	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Воспитывать у детей доброе отношение к животным, желание ухаживать за ними.			
Декабрь	Тема	У кормушки	Расширять представления о деревьях: у дерева есть ствол, ветки. Показать особенности травянистых растений в зимний период. Уточнить строение	Расширять представления о птицах - воронах, воробьях, синицах. Дать представление о снегирях. Наблюдать за повадками птиц около кормушки.	Показать: - солнце светит во все времена года; - особенности зимнего неба. Познакомить с характерными признаками зимы. Формировать общее представление о
	Цель	Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.			

			комнатных растений: различие названий стебель, лист, цветы.		зимних явлениях природы.
Январь	Тема	«В январе, январе много снега во дворе»	Показать особенности хвойных и лиственных деревьев в зимний период. Воспитывать бережное отношение к деревьям, чувство красоты зимнего убранства. Рассмотреть одно из комнатных растений. Помочь запомнить название растения и его частей.	Формировать эмоциональную отзывчивость на общение с живыми существами. Формировать желание помогать птицам зимой.	Дать представления о свойствах снега. Показать особенности ветреной погоды зимой: раскачивающиеся ветви деревьев, быстро несущиеся облака.
	Цель	Уточнить знания о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарь детей.			
Февраль	Тема	«Котенок Пушок»	Продолжать: - учить видеть красоту заснеженных деревьев; - знакомить с названиями комнатных растений (1-2 видов). Привлекать внимание детей к комнатным растениям	Формировать желание помогать птицам в зимний период. Обратить внимание на птиц, прилетающих к кормушке. Закрепить знание названий птиц.	Продолжать знакомить со свойствами воды. Закреплять представление о признаках зимы.
	Цель	Продолжать знакомство с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Учить делиться полученными впечатлениями.			
Март	Тема	«Петушок и его семейка»	Показать изменения, происходящие с деревьями в весенний период. Закреплять представление о кустарниках. Воспитывать у детей бережное отношение к растениям (не рвать, не топтать)	Расширять представления о поведении птиц весной. Продолжать формировать умение различать птиц по внешнему виду. Формировать доброе отношение к миру природы.	Формировать понятие о том, что для жизни на земле нужно солнце. Показать: - свойства снега весной; - что весной солнце светит и пригревает землю.
	Цель	Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.			

Апрель	Тема	«Солнышко, солнышко выгляни в окошечко...»	Показать изменения, происходящие с деревьями в весенний период. Привлекать к посадке огорода на окне.	Закреплять желание наблюдать за насекомыми. Расширять представления о насекомых. Продолжать учить различать насекомых. Формировать доброе отношение к миру природы.	Показать: - особенности весеннего неба; - что весенний дождь может быть разным. Продолжать знакомить с природным явлением – ветром.
	Цель	Дать детям представление о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке.			
Май	Тема	«Там и тут, там и тут одуванчики цветут...»	Формировать бережное отношение к природе. Наблюдать за первыми цветущими культурными растениями – тюльпанами. Познакомить с правилами ухода за растениями. Обратить внимание на красоту цветущего сада.	Расширять представление о насекомых – мухах, бабочках, божьих коровках, муравьях. Учить: - наблюдать за насекомыми; - узнавать и называть разных насекомых, их признаках.	Закреплять знания о признаках весны. Продолжать знакомить с природным явлением – ветром. Учить игровой деятельности с ветром.
	Цель	Формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика.			
Июнь	Тема	Экологическая тропа	Формировать желание любоваться появившейся травкой. Рассмотреть растения цветника, уточнить цвет, форму листика. Напомнить о правилах ухода за растениями.	Продолжать формировать умение отличать птиц по внешнему виду (голуби, вороны, воробьи, скворцы). Уточнить знание о собаке и щенках (особенности внешнего вида, отличия).	Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно (чистое, голубое), подставить ладошки лучам солнца и поиграть с солнечным зайчиком.
	Цель	Расширять знания детей о растениях. Формировать: - бережное отношение к растениям; - трудовые навыки. Дать представление о посадке овощей.			
Июль	Тема	Овощи. Насекомые.	Показать, как растут овощи летом. Познакомить с овощными культурами, которые начинали созревать летом (репа, морковь, огурец, помидор). Учить различать	Расширять представление о насекомых – мухах, бабочках, божьих коровках, муравьях, кузнечиках. Рассмотреть внешний вид насекомых, способы их передвижения.	Учить: - устанавливать простейшие связи: идет дождь – на земле лужи; - по цвету определять, сухой или мокрый песок.
	Цель	Закреплять знания об овощах. Расширять представления о насекомых. Понаблюдать за появившимися на участке			

		бабочками.	некоторые полевые цветы по форме, окраске, запаху.		
Август	Тема	Кустарники	Расширить представление о кустарниках (малина, смородина). Показать, что на кустарниках созревают ягоды.	Продолжать учить отличать насекомых от других живых существ. Воспитывать у детей доброе отношение к насекомым.	Закреплять умение определять состояние погоды по основным признакам. Показать, что летний дождь может быть разным.
	Цель	Расширять представление о кустарниках.			

Средняя группа

Тема занятий	Цель и задачи наблюдений	Формы работы
<p>СЕНТЯБРЬ</p> <p>1. Во саду ли, в огороде</p> <p>2. В хороводе деревьев</p> <p>3. "Зелёная аптека"</p>	<p>Закреплять представления детей об овощах и фруктах; учить их классифицировать, правильно называть и различать; знать их место произрастания. Определить взаимосвязь сезона и развития растений (действия тепла и холода на растение). Развивать сенсорные чувства, речь, внимание.</p> <p>Накапливать впечатления о деревьях; учить детей различать их по коре, листьям, цветам, плодам (берёза, клён, тополь, дуб, рябина). Продемонстрировать приспособленность растений к сезонным изменениям в природе; находить и называть отличия, сходство лиственных и хвойных деревьев. Воспитывать интерес к познанию.</p> <p>Познакомить детей с новыми лекарственными растениями: ромашкой и подорожником. Закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека. Воспитывать бережное отношение</p>	<p>-Наблюдения -Сбор урожая -Дидактические игры: "Чего не стало" "Угадай на ощупь" "Узнай по описанию" -Беседа "Что нам осень принесла" -Пальчиковая гимнастика "Засолка капусты" -Н. Егоров "Тыква", "Морковка", "Горох", "Лук". -Ю. Тувим "Овощи" -Опыт "Тепло - холодно"</p> <p>-Наблюдения -Рассматривание листьев, коры, плодов деревьев -Отгадывание загадок -Игра "Дорисуй листочек", "Соедини листья с плодами" -Дидактическое лото "С какого дерева листочек" -Рисование "Разноцветные листочки" -Чтение стих-я А. Майков "Кроет уж лист золотой" -И. Токмакова "Сосны"</p> <p>-Беседа о лекарственных травах -Загадки</p>

	к растениям.	<p>-Рассматривание иллюстраций с растениями -Доктор лечит от простуды: "Чай из листьев смородины, мяты, зверобоя"</p>
<p>ОКТАБРЬ 1.Путешествие в страну Осень</p> <p>2.Тайны грибного царства</p> <p>3.Чудо-ягодка</p>	<p>Уточнять и расширять представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей. Показать связь между живой и неживой природой. Воспитывать любовь к природе и интерес к её явлениям.</p> <p>Познакомить детей с грибами, учить выделять съедобные и несъедобные грибы (рыжик, белый гриб, мухомор, поганка). Дать знания о полезных свойствах грибов.</p> <p>Расширять знания детей о ягодах: лесных, садовых; их пользе, среде произрастания, качествах (лечат, имеют запах)</p> <p>Учить выявлять свойства воздуха (невидим, без запаха, не имеет формы); учить сравнивать свойства воды и воздуха (воздух</p>	<p>-Наблюдения за состоянием погоды на участке -Наблюдения за трудом взрослых -Чтение стих-я Ерихеева "Осень" -Рассматривание картины "Времена года" -Дидактические игры: "Найди такой листок, как на дереве" "Кто скорее соберёт" "Так бывает или нет" "Детки на ветке" -Игра "Какая сегодня погода" -Развлечение "Осень разноцветная" -Чтение Э. Мошковская "Чужая морковка" -И.Бунин "Листопад"(отрывок) -И, Токмакова "Ветрено"</p> <p>-Загадки Лесовичка о грибах -Рассматривание муляжей грибов, иллюстраций -Рассказ о месте произрастания грибов, их строении, размножении -Апликация "Поможем белочке заготовить грибы"- Рассматривание иллюстраций, муляжей -Отгадывание загадок -Дидактическая игра "Лесные и садовые ягоды"</p> <p>-Опыт с воздухом (вкус, запах, цвет) -Надувание мыльных пузырей</p>

4. Воздух	легче воды).	<ul style="list-style-type: none"> -Надувание шаров -Поиск воздуха
<p>НОЯБРЬ</p> <p>1. Мир растений</p> <p>2.Подводное царство</p> <p>3.Волшебница вода</p>	<p>Учить различать и называть садовые и дикорастущие растения, классифицировать их по окраске, строению, запаху. Убедить детей в необходимости ухаживать за растениями. Воспитывать эстетические чувства.</p> <p>Познакомить с аквариумными рыбками (телескоп, гуппи), лягушкой. Учить выделять и называть части тела рыб, повадки. Дать понятие о том, что в водоёмах живут растения и животные; знакомить с особенностями внешнего вида рыб, позволяющими приспособляться к жизни в окружающей среде.</p> <p>Продолжать знакомить со свойствами и признаками воды (вода может быть холодной, тёплой, может нагревать другие вещества; вода прозрачная, но может менять окраску; имеет запах, если в ней растворить пахучие вещества: чем больше этого вещества, тем интенсивнее запах и цвет; чем теплее вода, тем быстрее растворяется вещество), с различным его состоянием. Расширять знания детей о значении воды в нашей жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание иллюстраций с изображением знакомых садовых и дикорастущих растений -Чтение рассказа "Зелёные страницы" -Беседа "Мой любимый цветок" -Дидактические игры: "Узнай растение" -Рисование "Поляна цветов" -Рассматривание иллюстраций с изображением лягушки, рыб, водорослей. -Игра "Мы весёлые рыбки" - "Зачем лягушке такие лапки" -Лепка "Рыбка" -Аппликация "Аквариум" (коллективная) -Рассказ Л. Берг "Рыбка" -Беседа -Чтение рассказа К. Д. Ушинского "Хотела галка пить" -Чтение стих-я Н. Рыжовой "Вы слышали о воде" -Игра "Как сосулька превратилась вводу" -Взаимодействие воды и снега -Окрашивание воды (сравнение чистой и грязной воды) -Дидактическая игра "Вода" -Опыт с водой - Чтение рассказа Николаевой "Путешествие капельки"

<p style="text-align: center;">ДЕКАБРЬ</p> <p>1. На бабушкином дворе</p> <p style="text-align: center;">Лесные жители</p> <p>Белый снег, пушистый</p>	<p>Уточнить и расширить представления детей о домашних животных, их внешнем виде. Дать первоначальные знания детям об их образе жизни и приносимой ими пользе. Познакомить детей с трудом людей по уходу за домашними животными (их кормят, лечат, выгуливают). Прививать добрые чувства к животным.</p> <p>Дать первоначальное представление о лесе и жизни в нём диких животных (как передвигаются, чем питаются, как спасаются в зимних условиях, о запрещении охоты на диких животных). Помочь детям устанавливать зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе. Воспитывать любовь и заботу к животным.</p> <p>Способствовать установлению свойств и качеств снега и льда, их сравнение. Подвести детей к пониманию защитных свойств снега и зависимости свойств снега от температуры воздуха (на морозе снег рассыпчатый, чтобы можно было лепить, он должен быть влажным).</p>	<p>-Отгадывание загадок о домашних животных</p> <p>-Рассматривание игрушек, иллюстраций, картин с изображением домашних животных</p> <p>-Рассматривание иллюстраций к сказкам, в которых героями являются домашние животные</p> <p>-Дидактические игры: "Назови детёнышей" "Какая польза от домашних животных" "Кто, где живёт" -Игра "Угадай, это зверь или птица?" (по модели)</p> <p>-Чтение сказки "Как собака друга искала"</p> <p>-Рассказ Лесовичка о лесе</p> <p>-Рассматривание картины "Звери в зимнем лесу"</p> <p>-Игра- имитация "Звериная зарядка"</p> <p>-Диафильм "Зайцы", "Зима в лесу"</p> <p>-Игровое упражнение "Придумай ласковые слова"</p> <p>-Дидактические игры: "Найди детёныша". "Кто, что ест", "Кто, где живёт"</p> <p>-Слайды "Времена года"</p> <p>-Театр на фланелеграфе "Маша и медведь"</p> <p>-Настольный театр "Снегурушка и лиса"</p> <p>-Рисование "животные в лесу" (трафарет)</p> <p>-Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк"</p> <p>-Сказки "Лисичка-сестричка и волк", "Зимовье зверей", "Заюшкина избушка"</p> <p>--Рассказ Е. Чарушина "Что за зверь?"</p> <p>-Рассказ Н, Носов "Лисята"</p> <p>-Лепка "Заяц-длинные уши"</p>
--	---	--

		<p>-Подвижная игра "У медведя во бору"</p> <p>-Опыт со снегом</p> <p>- "Нужен ли зимой растениям снег?"</p> <p>-Цветные льдинки</p> <p>-Рисование "Снежинки"</p> <p>-Постройка горки с помощью взрослых</p>
<p>ЯНВАРЬ</p> <p>1. В гостях у птиц</p> <p>2. Зимushка-зима</p>	<p>. Продолжать знакомить детей с зимующими и перелётными птицами (сорока, ворона, голубь, скворец, грач). Расширять знания детей о жизни птиц зимой, об их повадках, питании. Воспитывать сочувствие, сопереживание к "братьям нашим меньшим"</p> <p>Расширить представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей. Показать детям связь между живой и неживой природой. Воспитывать любовь и интерес ко всему живому.</p>	<p>-Беседа о зимующих и перелётных птицах</p> <p>-Отгадывание загадок</p> <p>-Рассматривание иллюстраций с изображением птиц</p> <p>-Наблюдения за птицами на участке</p> <p>-Дидактические игры: "Кто , где живёт", "Нарисуй птицам дорожку в сказку"</p> <p>-Рассматривание альбома "Пернатые друзья"</p> <p>-Слушание пения птиц (аудио запись "Голоса птиц")</p> <p>-Чтение стих-я "Покормите птиц зимой"</p> <p>-Беседа о зиме</p> <p>-Рассматривание картины "Зимние забавы"</p> <p>-Рассказ и рассматривание картины "Как зимуют дикие звери"</p> <p>-Игрушечный зайчик хочет узнать о жизни зайцев в лесу</p> <p>-Диафильм "Зима в лесу"</p> <p>-Рассматривание картины К. Коровин "Зима"</p> <p>-Аппликация "Деревья зимой" (коллективная, обрывание полосок)</p> <p>-Рисование "Зимushка-зима"</p> <p>-Лепка из снега крупных фигур (совместно со взрослыми)</p> <p>-Чтение сказки</p>

<p>3. Песок, глина, камень, почва</p> <p>ФЕВРАЛЬ</p> <p>1. Путешествие в царство комнатных растений</p> <p>2. Обитатели уголка природы</p> <p>3. Стекло и металл</p>	<p>Научить узнавать и называть песок, глину, камень. Выявлять особенности взаимодействия с водой, влияние воды на их свойства. Дать представления о том, как образуется перегной.</p> <p>Познакомить с новыми растениями (аспидистра и герань) и со способами их черенкования. Закрепить названия знакомых комнатных растений (бальзамин, фикус). Продолжать обучать детей описывать растение, отмечая различие и сходство между ними, характерные признаки. Поддерживать интерес к комнатным растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними.</p> <p>Познакомить детей с декоративной крысой и др. обитателями уголка природы. Развивать интерес, наблюдательность, учить детей доброте, чуткости, вниманию по отношению к обитателям уголка природы. Воспитывать ответственность за тех, кого приручили.</p>	<p>"Зимовье" -С. Козлов "Зимняя сказка" -А.Фет "Мама, глянь-ка из окошка:" -И. Суриков "Зима" -А.Барто "Ёлка" -Детские впечатления "Я был в зимнем лесу"</p> <p>-Опыт с песком, глиной -Опыт: как почва влияет на рост и развитие растений (рыхление, прополка, удобрение) -Рассмотреть песок, глину (сравнить) Рассматривание картины из серии "Уход за комнатными растениями" -Игра "Какого растения не стало" -Пальчиковая гимнастика "Посадим цветы" -Рассматривание растений -Опыт по ознакомлению с потребностями растений (свет, тепло, влага, почвенное питание) -Игра "Цветы" -Беседа о строении растений -Беседа об уходе за комнатными растениями -Дидактические игры "Живые картинки", "Опиши, я отгадаю" -Рассматривание картины "Цветущий кактус" -Лепка "Кактус"</p> <p>наблюдение за крысой -Беседа -Рассказ о обитателях уголка природы -Впечатления, высказывания детей -Игра "Расскажи и покажи" -Опыт со стеклом,</p>
---	---	--

<p>АПРЕЛЬ</p> <p>1.Насекомые - наши помощники</p> <p>2.Земля- мой дом</p>	<p>коровка, пчела, кузнечик, муравей); бабочках (крапивница, капустница); на доступных примерах показать, что скрывается за названием некоторых бабочек. Показать пользу насекомых. Воспитывать интерес и доброе отношение к насекомым.</p> <p>Дать представления о суше и водном пространстве, разнообразии рельефа земной поверхности, водоёмов (пруд, болото, озеро, река, море), видах поселения (деревня, город, страна), о звёздах..Приветствовать стремление детей овладеть разнообразными способами получения информации..Поощрять желания делиться своими впечатлениями с окружающими.</p>	<p>-Рассматривание иллюстраций -Дидактические игры: "Найди насекомых, поедающих листья" "Как спрятаться бабочкам" -Чтение стих-й М. Пришвина "Божья коровка", "Кузнечик", "Майский жук" (из книги В. Зотова "Лесная мозаика") -Рисование "Божья коровка" -Лепка "Зелёная гусеница" -Игра "Пчёлки"</p> <p>-Беседа "Где я живу" -Сравнение речки, болота, моря -Рассматривание картины "Семья дома" -Рассматривание семейных фотографий -Дидактические игры: "Рассели животных" "Кто живёт на суше, а кто в воде" "Наша семья" -Беседа о звёздах -Рисование "Звёздное небо"</p>
<p>МАЙ</p> <p>1.Экологическая тропинка</p> <p>2.Человек - живой организм</p>	<p>.Приблизить детей к природе; учить их общаться с ней, любить ее. Уточнить имеющиеся знания детей об окружающей природе (о цветах на клумбе, о лесе, об огороде, о зелёной аптеке)Упражнять в практической помощи природе (уборка мусора, лечение деревьев)</p> <p>Подвести к осознанию себя как живого существа, имеющего особенности и потребности. Формировать представления детей о некоторых органах и системах строения человека, о "+" и "-" влиянии на них. Развивать сенсорную чувствительность при решении познавательных задач.</p>	<p>-Чтение стих-я Р. Рождественского "Береги природу" -Беседа Игра "Что ты сделал доброе для природы?" -Игра "Что будет, если:" -Дидактическая игра "Кто больше" -Подвижная игра "Раз, два, три- к дереву беги" -Прослушивание аудиозаписи "Голоса природы"</p> <p>-Рассматривание плакатов, иллюстраций со строением органов человека "Понюхай и отгадай" -Беседа о потребностях человека -Рассказ о вредных привычках</p>

<p>3. Бумага, древесина, ткань</p>	<p>.Расширять знания детей о свойствах и качествах различных материалов, уметь их сравнивать. Продолжать учить пользоваться различными материалами (бумага, мягкая проволока, ткань, нитки, "бумажное тесто", соломка, пробки, крышки и т. д.) и инструментами. Воспитывать интерес и желание преобразовывать из известных материалов в поделки.</p>	<p>-Язычок- помощник -Игра "Угадай на вкус" -Гимнастика для глаз</p> <p>-Изготовление поделок, построек -Оригами из бумаги -Рассматривание предметов, игрушек из знакомых материалов -Беседа -Опыт с бумагой, древесиной -Аппликация из ткани "Полянка цветов"</p>
--	--	--

Старший возраст

Сентябрь

Задачи

1. Формировать представления о первых осенних изменениях в неживой природе: понижение температуры воздуха; стало больше пасмурных и дождливых дней, солнце появляется реже, небо низкое серое; в живой природе: листья меняют окраску, некоторые птицы улетают на юг (журавли, гуси, ...), потому что исчезают насекомые.
2. Уточнить и обобщить представления детей об овощах и фруктах.
3. Развивать умения сравнивать, выделять общие и отличительные признаки и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.
4. Воспитывать познавательный интерес к насекомым, развивать наблюдательность и желание общаться с природой.

Наблюдения и опыты.

1. Ежедневно во время прогулки отмечать с детьми состояние погоды (солнечная, пасмурная, дождливая).
2. Проводить наблюдения за солнцем. Обратить внимание, где светит солнышко утром, куда садится вечером. Отметить, какие места участка освещены солнцем во время утренней прогулки, а какие – во время вечерней, сравнить. После многократных наблюдений сделать вывод: солнце совершает определенный путь. Закрепить представления о свойствах солнечных лучей.
3. Опыты: **А)** солнце высушивает предметы. Повесить на солнечном участке кукольное белье, понаблюдать, как быстро оно высохнет; намочить в песочнице песок и понаблюдать как за время прогулки он высохнет. **Б)** солнце прогревает предметы. Предложить детям согреть руки на солнышке, потрогать одежду друг у друга.
4. Наблюдения за ветром (по каким признакам можно узнать, есть ли ветер: качаются ветки деревьев, бегут облака). Предложить детям побегать против ветра и в ту сторону, куда он дует, и сделать вывод, когда бежать легче и почему. Игры с флажками, султанчиками, вертушками.
5. Наблюдения за облаками. В тихий солнечный день облака плывут медленно, а в ветреный – быстро. Сравнить облака по цвету в солнечный и пасмурный дни. Предложить детям представить, на что похожи облака, каким окажется облако, если его потрогать.
6. Наблюдения за дождем. Дожди идут часто, ввести понятие «моросящий дождь». Предложить детям сравнить, какой дождь холоднее – летний или осенний.
7. Наблюдения в живой природе. Наблюдения за деревьями и кустарниками. Обратить внимание на то, что цвет листьев на деревьях и кустарниках постепенно меняется: береза желтеет, клен краснеет, а дуб и тополь пока остаются зелеными. Сравнить кустарники шиповника и сирени: сирень еще зеленая, а шиповник желтеет. Подвести детей к выводу о том, что деревья и кустарники постепенно готовятся к зиме. Рассмотреть растения на клумбе, вспомнить, какие растения цвели летом. Уточнить с детьми, почему цветущих растений почти не стало. Привлечь детей к сбору семян в цветнике, научить их делать это аккуратно, не сминая стебли.
8. Наблюдения за пауками и насекомыми. Предложить ребятам поискать насекомых и сделать вывод о том, что насекомых стало мало. В солнечный день обратить внимание на нежные ниточки паутины на кустах, в воздухе. Понаблюдать с детьми за паучком, как он на паутинке

перебирается с места на место. Объяснить детям, что паучок свернется под засохшим листом и проспит всю зиму. Рассказать, что пауки полезны, они уничтожают мух – разносчиков болезней.

9. Наблюдения за птицами. Прислушаться на прогулке к голосам птиц. Дети заметят, что их не слышно. Вспомнить летние наблюдения за птицами, как они ловили в воздухе мух, комаров. Теперь насекомых нет, они спрятались: кто под кору дерева, кто в землю, кто в засохшую листву. Птицам нечего есть, они улетают на юг, где тепло и много корма.

Экологические игры.

«Кто скорее соберет», «К дереву беги», «Что сажают в огороде», дидактическое упражнение «Раньше – позже», «Подскажи словечко», «Загадайте, мы отгадаем», «Найди дерево по описанию», «Найди пару», «Найди листок, как на дереве», «Все по домам», «Опиши, мы отгадаем», «Опиши, я отгадаю», «Чудесный мешочек», хороводная игра «лети, листок, ко мне в кузовок».

Труд в природе.

Совместно с воспитателем осуществлять уход за растениями и животными уголка природы. Уход за букетами срезанных цветов. На участке совместно с воспитателем перекопка земли около кустарников, уборка опавших листьев, пересадка цветущих растений.

Октябрь

Задачи.

1. Продолжать формировать представления об осенних изменениях в природе (связывать понижение температуры воздуха с изменениями в одежде людей; выявлять первые признаки приближения зимы: заморозки по ночам, появления инея). Уметь устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе (деревья готовятся к зиме, сбрасывают листья – закрепить понятие «листопад», - холодный воздух заставил спрятаться насекомых в старые пни и под кору деревьев, а значит, птицам приходится улетать на юг).
2. Развивать умственные операции сравнения и обобщения, формировать элементарные понятия.
3. Формировать навык пользования моделями в практической деятельности.
4. Развивать интерес ко всему живому, окружающему нас.

Наблюдения и опыты.

1. Продолжать отмечать состояние погоды, наблюдать за солнцем, ветром, небом, осадками (солнце менее теплое, светит реже, ветер холодный, иногда порывистый; небо чаще пасмурное, серое, низкое, затянуто тучами; идет морозящий холодный дождь). Отметить резкое сокращение светового дня (дети приходят в детский сад, когда на улице еще темно, а уходят домой, когда уже темно). Сравнить с прошлым месяцем и сделать вывод о том, что день стал короче.
2. Опыт. Выявление зависимости состояния почвы от погодных условий. В солнечный день предложить детям рассмотреть землю, потрогать рукой, какая она: теплая (ее нагрело солнце), сухая (рассыпается в руке), цвет (светло-коричневый). Полить землю из лейки (как будто прошел дождь), предложить детям опять потрогать ее, рассмотреть. Земля потемнела, она стала мокрой, дети нажимают кончиками пальцев на поверхность – она стала липкой, склеивается в комочки. От холодной воды почва стала холоднее, как от холодного дождя. Вывод: изменение погодных условий приводит к изменению состояния почвы.
3. Продолжить наблюдения за контрастными по окраске листьев деревьями, ввести понятия «листопад», «золотая осень». Провести длительное наблюдение за «любимой веточкой». Длительное наблюдение за гроздьями рябины (как постепенно меняется окраска). Определить с детьми, какое дерево осыплется раньше остальных, какие деревья долго не осыпаются. По возможности наблюдать за отлетом птиц.

Экологические игры.

«К дереву беги», «Кто быстрее соберет», «Найди дерево по описанию», «Найди листок как на дереве», хороводная игра «Лети листок ко мне в кузовок», «Найди пару», «Кто знает, пусть продолжает» (словесная), «Третий лишний», «Что изменилось», «Повторяй друг за другом» (словесная), «Волшебный цветок», дидактическое упражнение «Раньше – позже», «Подскажи словечко».

Труд в природе.

- Совместно с воспитателем уборка мусора, сухих листьев.
- Сбор семян для зимней подкормки птиц.
- Сбор природного материала для поделок.

- Сбор красивых листьев для букета в уголок природы.
- Изготовление сувениров, игрушек из природного материала.
- Мытье игрушек после прогулки.

Ноябрь

Задачи.

1. Продолжать формировать умения детей устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе (холод заставляет диких животных готовить жилище к зиме, отрастить длинную теплую шерсть; травоядные животные – белка, медведь – заготовили на зиму пищу; появление снега приводит к изменению окраски шерсти зверей для защиты от врагов; человек тоже готовится к холодной зиме – одежда, пища, жилище).
2. Развивать умение устанавливать простейшие причинно-следственные и временные связи.
3. Формировать навык пользования моделями в процессе трудовой деятельности (поливка растений).
4. Воспитывать заботливое отношение к растениям как к живым существам.

Наблюдения и опыты.

1. Наблюдения за небом (более хмурое, чем в октябре, пасмурных дней больше, чем солнечных; солнце только светит, но не греет; дуют сильные ветры). Объяснить детям понятие «пронизывающий ветер» (продувает насквозь). Ветер сдувает с деревьев последние листочки.
2. Наблюдение за первым выпавшим снегом (первый снег выпадает, но быстро тает). Обсудить с детьми, почему он тает.
3. Наблюдения за льдом (предложить детям пройти по краю лужицы, послушать, как хрустит лед). Закрепить представление, что лед прозрачный. Для этого провести исследовательские действия: в прозрачную емкость положить мелкие предметы, залить водой и положить на ночь за окно. Утром рассмотреть с детьми, какие предметы видны через лед.
4. Наблюдение за инеем. Объяснить детям, что такое иней, и чем он отличается от снега.
5. Обратить внимание на перемены в одежде людей, с чем они связаны.
6. Наблюдение за живой природой. На участке провести наблюдение: кого мы можем увидеть на прогулке (подвести детей к выводу, что из диких животных можно увидеть только птиц.). В уголке природы отметить изменения в жизни растений глубокой осенью: растения не цветут, у некоторых облетают листья.
7. Провести опыты по выявлению потребности растений во влаге.

Цель опытов: подвести детей к выводу о необходимости влаги для роста растений.

Содержание опытов:

1. Проращивать луковицы в сухой банке и банке с водой.
2. Проследить изменения во внешнем виде комнатного растения до поливки и после нее.

Экологические игры.

Дидактическое упражнение «Раньше – позже», «Подскажи словечко»; дидактическая игра «Знаешь ли ты?»; подвижные игры «Беги в дом, какой назову», «Все по домам», «Покажи без слов» (с элементами пантомимы); словесные игры «Кто знает, пусть продолжает», «Повторяй друг за другом», «Волшебный цветок»; ботаническое лото «Кто во что одет».

Труд в природе.

Совместно с воспитателями ухаживать за растениями в уголке природы. Самостоятельно мыть поддоны из-под растений. Совместно с воспитателями и родителями готовить кормушки для птиц, расчищать дорожки от снега.

Декабрь

Задачи.

1. Формировать умение самостоятельно выделять и называть зимние явления в неживой природе (зима вступила в свои права, а значит, земля покрыта снегом, холодно, морозно, бывают снегопады, метели).
2. Формировать умение устанавливать связи между поведением птиц и изменениями в неживой природе.
3. Воспитывать дружелюбное заботливое отношение к птицам.

Наблюдения и опыты.

1. Наблюдения за снегом (рассмотреть снежинки, уточнить, что они разной формы). Через элементарную поисковую деятельность знакомить детей со свойствами снега: холодный,

рассыпчатый, липкий, белый, грязный. Устанавливать зависимость свойства снега от температуры.

2. Опыт. В морозный день предложить детям вылепить снежки. Принести снег в помещение и вновь предложить вылепить снежки. Выяснить, почему снег стал липким.
3. Показать детям превращение воды в лед и обратный процесс и закрепить представление о том, что превращение воды в лед зависит от температуры воздуха. С этой целью с помощью формочек сделать с детьми ледяные игрушки, в том числе и елочные. Закрепить представления о том, что лед бывает хрупкий, а бывает прочный, толстый. Объяснить, почему.
4. На улице рассмотреть следы птиц (по возможности воробья и вороны), сравнить, что общего и чем отличаются. Наблюдать за поведением птиц у кормушки.
5. Опыт. Выяснить потребность растений в свете. Два одинаковых растения поместить: одно – в темное место, другое – в светлое.

Экологические игры.

Дидактические игры «Собери цветок» (на материале зимующих птиц: воробей, ворона, синица, снегирь); словесные игры «Кто в домике живет», «Опиши, я отгадаю» (на материале комнатных растений), «В магазине комнатных растений», «Кто знает, пусть продолжает»; подвижные игры «Беги в дом, какой покажу», «Лиса в курятнике»; игра-инсценировка по стихотворению А.Пчельниковой «Птичка».

Труд в природе.

Уборка участка от снега. Окапывание снегом деревьев. Постройка снежных гаражей, снежных лабиринтов. Подкормка птиц. Наблюдение за работой дворника по уборке снега, за работой снегоуборочной машины. Самостоятельная поливка растений в уголке природы, посев овса. Помощь в смене воды в аквариуме.

Январь

Задачи.

1. Продолжать знакомить с зимними явлениями в неживой природе (гололед, снегопад, сугробы). Познакомить с новыми понятиями: «метель», «вьюга», «оттепель».
2. Формировать представления о том, что жизнь зимой продолжается, закрепить знания о способах приспособления растений и животных к зиме.
3. Развивать наблюдательность и умение делать элементарные обобщения.
4. Воспитывать сочувствие, сопереживание у детей к «братьям нашим меньшим».

Наблюдения и опыты.

1. Наблюдения за снегом. Во время снегопада рассмотреть снежинки через увеличительное стекло, определить форму, сосчитать лучики, полюбоваться красотой снежинок, придумать на что они похожи. В морозный день послушать, как скрипит снег, определить, в какую погоду скрипит снег. Подвести к выводу, что снег скрипит в мороз. Полюбоваться, как блестит снег в солнечную погоду. Подвести к выводу, что он блестит в солнечную погоду при ярком свете, в пасмурный день не блестит.
2. Познакомить детей с понятием оттепели, выявить свойства снега во время оттепели: липкий, мокрый. Подвести к выводу о связи свойств снега с температурой воздуха. Обратить внимание на сосульку во время оттепели, предложить детям подумать, откуда появилась сосулька. (Снег растаял, превратился в воду, а ночью ударил мороз, и вода снова замерзла – превратилась в сосульку.) Рассмотреть сосульку – твердая, холодная, хрупкая, прозрачная.
3. Наблюдение за птицами. На каждой прогулке наблюдать за повадками и внешним видом птиц, кто, где любит находиться: вороны – на толстых ветках деревьев, воробьи – на ветках кустов, голуби – на карнизах жилищ. Устанавливать связи между поведением птиц и состоянием погоды: в мороз птицы сидят, нахохлившись, крупные птицы прячут клюв под крыло. Познакомить детей с народной приметой – если вороны сидят на верхней ветке и нахохлившись – это к морозу.
4. В уголке природы. Понаблюдать движение листьев растений к свету (бегония клиновидная или герань). Подвести к выводу о потребностях растений в свете.

Экологические игры.

Дидактические игры «Опиши, я отгадаю», «В магазине растений», «Кто в домике живет?», «Кто где живет?», «Кто кем будет?», «Бывает – на бывает»; подвижные игры «Льдинка», «Четвертый лишний»; игровые упражнения «Догадайся о ком рассказываю», «Кто кричит, а что трещит?».

Труд в природе.

- Самостоятельно протирать листья растений и поливать в уголке природы.
- На участке – подкормка птиц (насыпать в кормушку зерна, повесить сало). - Понаблюдать, какая птица, что будет клевать.
- Расчистка дорожек от снега. - Создание построек из снега.

Февраль

Задачи.

1. Расширять представления детей о явлениях неживой природы зимой (морозы, дуют холодные ветры, метут метели). Подвести детей к самостоятельному объяснению, почему февраль называют «лютым» месяцем.
2. Развивать умение устанавливать связи между временами года и состоянием растений зимой (жизнь растений замирает).
3. Развивать умственную операцию «обобщение», выделяя существенные признаки различных домашних животных и растений.
4. Воспитывать исследовательский интерес к природе путем создания проблемных ситуаций и постановки опытов.

Наблюдения и опыты.

1. Наблюдения в неживой природе. Февраль – месяц частых метелей и сильных ветров. Во время метели понаблюдать, как снег поднимается с земли. Переносится в другое место, с силой бьет в окно. Предложить прислушаться, как завывает ветер. Объяснить, что это метет метель. Если ветер поднимает снег над землей. Закручивает его в столбики – это явление называется вьюгой. Рассмотреть сугробы, которые намело около забора детского сада, а в открытых местах снега почти нет. Обсудить с детьми, почему так получилось.
2. Охарактеризовать погоду: снежная, вьюжная, холодная. Ветер злой, ледяной, колючий. Объяснить, что именно из-за такой погоды февраль называют «лютым». Определить с детьми состояние земли под снегом (замерзла, твердая), вода превратилась в лед. Сделать вывод, что растениям зимой не хватает тепла, воды, но они живые и зимой как бы спят.
3. Продолжать подкормку птиц, наблюдая за их поведением, повадками. Подчеркнуть, как важно помочь птицам в самый холодный месяц.
4. Опыт. Цель: закрепить представления о том, что растения зимой живые. Провести опыты по проращиванию срезанных веток. Определить проявление жизни по набуханию почек и появлению листьев. Показать детям движение листьев по направлению к свету на примере комнатных растений.

Экологические игры.

«Зоологическое лото», «Что изменилось», «Найди по названию», «Где спряталась матрешка?», «Кто кричит, а что трещит?», «Когда это бывает?»; подвижные игры «Четвертый лишний», «Мышеловка».

Труд в природе.

Расчистка дорожек от снега и посыпание песком. Подкормка птиц на участке. Сбор сухих обломанных веток. В уголке природы – самостоятельный полив растений, уход за посадками.

Март

Задачи.

1. Формировать умение самостоятельно выделять первые признаки весны в неживой природе (прибавление светового дня, повышение температуры воздуха, таяние снега).
2. Развивать умение устанавливать связи между изменениями в неживой природе и жизнью животных (линька, конец спячки, забота о потомстве).
3. Закреплять знания о структуре трудового процесса с использованием моделей.
4. Воспитывать дружеское отношение детей друг к другу в процессе наблюдений, труда в природе.

Наблюдения и опыты.

1. Неживая природа. В ежедневных наблюдениях за погодой отметить, что стало немного теплее. Солнце не только светит, но уже греет. Отметить прибавление дня (выходим на вечернюю прогулку, а солнце еще светит. Вспоминаем, как было зимой). Снег часто идет с дождем, но небо бывает голубым. Снег на земле становится серым, грязным. Рассмотреть с детьми ледяную корочку, которая покрывает снег, объяснить, что она называется наст, обсудить, почему образуется наст. Рассмотреть сосульки и вспомнить, как они образуются. Обратит внимание, что с разных сторон крыши сосульки разной формы: со стороны, которая освещается солнцем, - острые и тонкие, на теневой стороне – сосулек меньше и они другой

формы. Обсудить, почему так происходит. Понаблюдать, где быстрее тает снег и сосульки. Путем этих наблюдений подвести детей к пониманию того, что первыми признаками весны в неживой природе являются повышение температуры воздуха, таяние снега, увеличение светового дня.

2. Наблюдения за растениями. Обратит внимание на то, что солнце сквозь ветки проникает медленнее и поэтому под деревьями снега больше, чем на открытых местах, но около стволов всюду появились воронки. Обсудить с детьми это явление: теплая нижняя часть ствола нагрелась от солнца и растопила снег вокруг себя. В конце месяца предложить найти первую проталину и пробившуюся травку. Обратит внимание, что с появлением тепла оттаяла почва и появилась мать-и-мачеха. Подвести к выводу. Что изменения в неживой природе приводят к пробуждению растений.
3. Наблюдения за птицами. Воробьи собираются в стаи, чирикают громче. Вороны чаще чистят оперение, купаются в лужах. Гомон птиц становится слышнее: они чувствуют весну.
4. Опыты. 1) Подвести детей к выводу о необходимости тепла для роста растений: внести корневище мать-и-мачехи в группу, понаблюдать, где скорее зацветет: в группе или на улице (спросить, с чем это связано).
2) Предложить ребятам потрогать воду в луже. Сделать вывод, что вода еще очень холодная, поэтому растения только просыпаются после зимы, но не растут.

Экологические игры. Дидактические игры «Помоги малышам», «Магазин цветов», «Четвертый лишний», «Съедобное – несъедобное», «Зоологическое лото»; игра с элементами драматизации «Зайчик в беде; подвижные игры «Мышеловка», «Хитрая лиса».

Труд в природе.

- Уход за растениями в уголке природы: - совместно с воспитателем подкормка растений,
- уборка сухих листьев, опрыскивание растений. - Проращивание и посадка семян гороха, перца. - Уборка снега на участке, - посыпание дорожек песком.

Апрель

Задачи.1. Уточнить представления детей о признаках весны (изменение цвета неба, количества солнечных дней, таяние сосулек, капель, появление проталин).

2. Продолжать развивать умение устанавливать связи между неживой и живой природой (прилет птиц, строительство гнезд, появление птенцов).
3. Развивать умственную операцию «обобщение».
4. Продолжать развивать связную речь детей.

Наблюдения и опыты.

1. Продолжать вместе с детьми наблюдать и отмечать путь солнца (по утрам солнце будит детей, когда они еще дома, а зимой было темно, когда они уже приходили в детский сад). Солнце все выше, светит ярко, ослепительно. Каким стало небо? Что изменилось по сравнению с зимой? Уточнить, что оно было серое, а теперь часто ярко-синее, на нем белые закругленные облака – кучевые. Почему они так называются? (Держатся на небе кучками). Понаблюдать с детьми за их движением, уточнить, почему облака движутся.
2. Отметить повышение температуры днем, которое приводит к появлению ручьев, таянию сосулек.
3. Обсудить с детьми, что значит «звенит капель». Отметить появление первых проталин. Предложить понаблюдать путь одного из ручейков, который соединяется по дороге с другими ручейками. Рассказать детям, что ручьи впадают в реки, в озера, и вода в них поднимается, иногда возникают наводнения.
4. Продолжать наблюдения за пробуждением растений (мать-и-мачеха, первая травка). Отметить, что растения появляются в тех местах, где сильнее греет солнышко и высыхает почва (у заборов, у стен домов). Рассмотреть почки на ветках, уточнить их форму и размеры. Отметить, что они с каждым днем набухают. Рассмотреть, как они расположены на ветке. Сделать вывод, что у всех деревьев и кустов есть почки и они разные.
5. Обратит внимание на поведение птиц: они стали звонко щebetать, летать парами, высматривать места для гнезд, собирать и носить в клюве веточки, пушинки (обсудить с детьми зачем они это делают). По возможности отметить прилет грачей, скворцов.

Экологические игры

Дидактические игры «Где спряталась матрешка?», «Найди дерево по описанию», «Загадай – мы отгадаем», «Съедобное – несъедобное», «Помоги малышам», подвижные игры «В по домам», «Мышеловка», игры с элементами драматизации «Ручейки и озера», «Времена года».

Труд в природе.

- Уход за растениями в уголке природы:
- совместно с воспитателем подкормка растений,
- уборка сухих листьев, опрыскивание растений.
- Проращивание и посадка семян гороха, перца.
- На участке: уборка снега, посыпание дорожек песком.
- Самостоятельная поливка комнатных растений,
- протирание листьев.
- Совместно с воспитателем опрыскивание растений, подкормка, пересадка, рыхление.
- Выращивание рассады уличных цветов.
- На участке – окапывание деревьев.

Май

Задачи.

1. Развивать наблюдательность детей путем выявления новых признаков весны: появление насекомых; набухание почек и появление первых листьев на деревьях, появление первой травы и цветущих растений, прилет птиц, строительство гнезд.
2. Развивать умственные способности, сравнение и обобщение.
3. Развивать связную речь.
4. Воспитывать радостное, эмоциональное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе.

Наблюдения и опыты.

1. Неживая природа. В теплый солнечный день описать состояние природы и погоды. Спросить детей, почему они так легко одеты, с чем это связано. Отметить цвет неба, закрепить названия облаков (кучевые), какой дует ветерок (подобрать определения: теплый, ласковый, шаловливый, нежный).
2. Наблюдение за первой весенней грозой. Уточнить, что после грозы бурно растут растения.
3. Наблюдение за появлением одуванчиков. Сравнить с мать-и-мачехой (у одуванчиков первыми появляются листья, а у мать-и-мачехи – стебель). На что похож одуванчик? Как он раскрывается и закрывается, с чем это связано. Длительное наблюдение за одуванчиком в течение месяца. Отметить его изменения.
4. Наблюдение за цветущими деревьями и кустарниками на участке (рассказать о народной примете: когда цветет черемуха – это к холодам). В течение месяца наблюдать за распусканием почек, появлением и ростом листьев (использовать прием «любимая веточка»). Учить детей видеть красоту ярких красок весны.
5. С повышением температуры воздуха выползают первые насекомые. Понаблюдать, как они двигаются. Закрепить знания о строении насекомых. Предложить детям дать кусок сахара или конфету муравьям. Понаблюдать за их поведением.
6. По возможности отметить прилет ласточек, стрижей. Объяснить, почему эти птицы прилетают позже всех (насекомоядные).
7. Продолжить наблюдения за домашними животными: кошками, собаками, которые греются на солнышке. Обращать внимание на появление у них детенышей

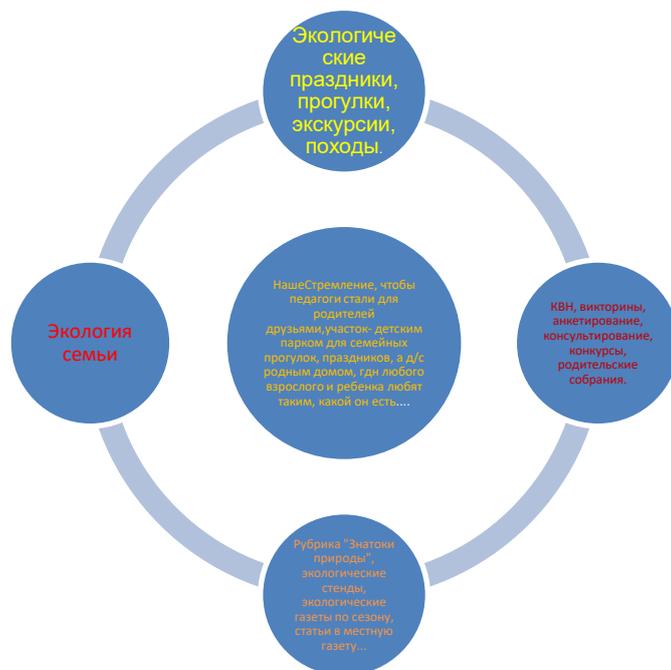
Экологические игры

Дидактические игры «Магазин «Цветы», «Четвертый лишний», «Помоги малышам»; дидактическое упражнение «Отбери и назови цветы, которые знаешь»; подвижные игры «Беги в дом, который назову», «Кто быстрее найдет березу, тополь, клен», «У медведя во бору»; игры с элементами драматизации «Ласточки и мошки», «Стрекозы, бабочки, пчелы, кузнечики».

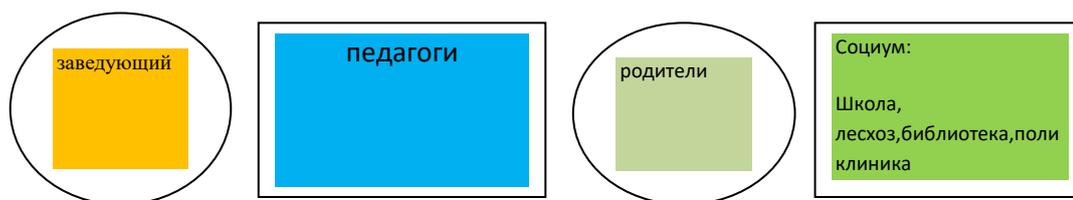
Труд в природе.

- Уход за растениями в уголке природы (полив, разрыхление почвы, опрыскивание растений).
- Продолжать уход за посадками овощей: прореживание, прополка.

Модель Взаимодействия с семьями воспитанников.



Модель организационно- педагогического направления работы МДОУ.



Организация физкультурно- оздоровительной работы в МДОУ.

В детском саду «Теремок» реализуется план работы по оздоровлению детей:

«Воспитание здорового ребенка в условиях детского сада села»

Содержание программы нацелено на достижение положительных результатов в оздоровлении детей дошкольного возраста.

1 раздел. Физкультурно- оздоровительная работа./физкультурные занятия, беседы, досуги, утренняя гимнастика, физические упражнения после сна, ежемесячные физкультурные праздники, Дни здоровья, прием детей на участке/в теплое время года/, пешие прогулки в разные сезоны, подвижные игры и т.д./

2 раздел. Лечебная профилактика./воздушные ванны, облегченная форма одежды, обмывание рук до локтей прохладной водой, полоскание полости рта, дыхательные гимнастики, пальчиковый массаж/

3 раздел «Будь здоров малыш!» /привитие культурно- гигиенических навыков, строение тела, уход за телом, оказание помощи при ожогах, пожаре, обморожении, что необходимо сделать, чего нельзя делать, что вредно, что полезно./

4 раздел. «Школа здоровья»/ с целью безболезненной адаптации- преодоление периода привыкания к условиям детского сада, «Клуб молодых мам», анкет- психологические, социальные, медицинские, консультации, беседы, памятки, практические занятия, рекомендации/

5 раздел Экологическая терапия./уголок природы, изотерапия, нетрадиционные методы- звукотерапия, цветотерапия, сказко- терапия, смехотерапия/

6 раздел Работа с родителями /сан- биллютени по разным темам, валеологическая газета, уголки здоровья, памятки, родительские собрания по темам о здоровье/

7 раздел Летне- оздоровительная работа /план, оздоровительный труд, лесная аптека, сладкая поляна, уход за цветниками, в зимнее время- здоровье без лекарств, посадка

хвойных саженцев в групповом помещении, citrusовых растений, способствующих расширению сосудов, регулирующих деятельность всех систем, зимний огород-укроп, лук, петрушка, огурцы/

В работе с детьми используется нетрадиционное оборудование/ различные массажные дорожки, массажеры../

Необходимо приобрести: /ингаляторы, массажные коврики фабричного изготовления, массажные индивидуальные рукавицы, необходимую методическую литературу по оздоровлению/

Анализ финансово- хозяйственной деятельности МДОУ.

МДОУ финансируется из бюджетных средств МО Прибайкальского района

Питание детей дополнительно к родительской плате не финансируется в летний период.

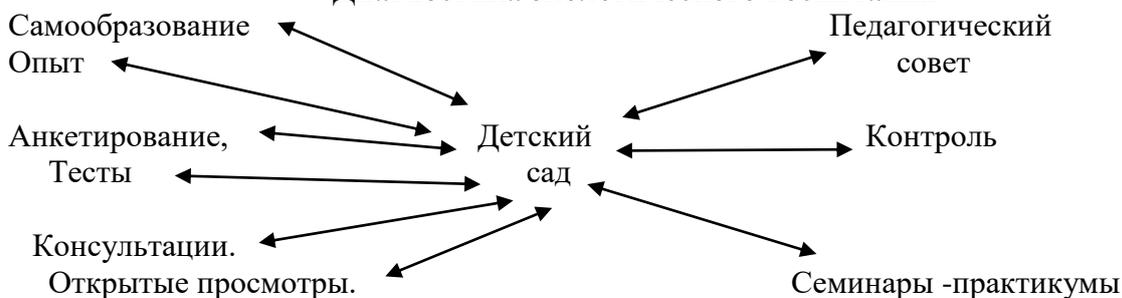
Дополнительным источником финансирования являются безвозмездные пожертвования родителей через Совет родителей, спонсоров, идущие на дополнительное приобретение предметов первой необходимости.

Родители имеют возможность и желание поделиться выращенными овощами /свекла, морковь, картофель/, обеспечивать своих детей канцелярскими товарами.

Методическая работа.

В МДОУ в соответствии с годовым планом немало времени уделяется самообразованию, как составной части непрерывного образования.

Диагностика экологического воспитания



Наряду с тем, что в детском саду реализуется содержание парциальной программы: «Юный эколог» Николаевой СН, используется различная методическая литература, как сопутствующий материал.

Программа развития в экологическом направлении предполагает ознакомление детей со средствами и способами познания и отображения мира, взаимодействие с ним по законам добра, красоты и здоровья.

Продуктивно- методическая деятельность.

В МДОУ осуществляется использование в работе приемов и методов развивающего обучения, личностно- ориентированного подхода на практике, обучение детей составлению маленьких проектов, отражающих деятельность на основе диагностики развития детей.

Организация методической работы в детском саду на сегодняшний день желает лучшего по одной немаловажной причине/неимение помощника руководителю по ведению плодотворной методической работы/

Вся организаторская, методическая , хозяйственная работа в детском саду под ответственность руководителя.

Планирование воспитательно- образовательной работы требует значительных затрат времени, создание развивающей среды, работа с родителями, изготовление пособий, игрушек, диагностика детей, подготовка к школе, педагогическому совету,- все это включается в 7-ми часовой рабочий день воспитателя. Необходимо в будущем решить проблему совместной деятельности воспитателей, в течение, хотя бы 2 часов в день, единого методического дня. Это вопрос в стадии решения.

Условия работы во всех направлениях непросты, но не смотря на это, коллектив пытается претворять работу согласно подобным образовательным документам