

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ТУРКИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК»

Принято на заседании  
« 31 » 08 2020г. № 1

Утверждено:  
Заведующий МДОУ Туркинский  
детский сад «Теремок»  
\_\_\_\_\_ В.В. Куренкова  
Приказ №1 от 01.09.2020г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Подготовительной группы

*Составлена на основе примерной программы «От рождения до школы»*

*под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой*

**Срок реализации программы:** 2020-2021 учебный год

**Составитель:** воспитатель Каурова Вера Викторовна.

с. Турка

2020г

## Содержание:

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	2
1.1. Пояснительная записка	2
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3. Значимые характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	9
Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет	10
1.2 Планируемые результаты освоения Программы	13
Целевые ориентиры дошкольного образования	14
Целевые ориентиры на этапе завершения	15
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	23
2.1 Общие положения	23
2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	26
2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	57
Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	63
Методы и средства реализации программы	65
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	61
2.5. Способы и направления детской инициативы 6-7 лет	66
2.6. Взаимодействие взрослых с детьми	68
2.7. Особенности взаимодействия коллектива с семьями воспитанников	70
2.8. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений на основе «Регионального компонента»	73
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	77
3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	77
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	81
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы	84
3.4 Планирование образовательной деятельности	87
3.5 Режим дня и распорядок	90
3.6 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	99
<b>IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	100
4.1. Краткая презентация Программы	107
4.2. Календарно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности	115

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольной образовательной организации дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей, расширение кругозора, преобразование развивающей предметно-пространственной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями. Основной целью образовательной деятельности, регламентируемой федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), является освоение образовательной программы дошкольного образования и достижение целевых ориентиров дошкольного образования. Вместе с тем, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, образовательная деятельность должна строиться таким образом, чтобы ребенок становился субъектом собственной активности, чтобы его целенаправленная и осознанная деятельность служила основным средством его собственного развития. Это подразумевает внедрение инновационных форм осуществления образовательного процесса, пересмотр отношений взрослый – ребенок. Другим требованием ФГОС ДО является иное, чем ранее, представление о содержании образования. В целом, оно сводится к освоению ребенком различных культурных практик.

Рабочая программа подготовительной к школе группы муниципального дошкольного образовательного учреждения Туркинский детский сад «Теремок» общеразвивающего вида (далее – Программа) разработана и утверждена муниципальным дошкольным образовательным учреждением Туркинский детский сад «Теремок» самостоятельно в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155) (далее – ФГОС ДО);

-«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

-Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13);

-**Устава** муниципального дошкольного образовательного учреждения Туркинский детский сад «Теремок» от 23.12.2015 года;

- **Лицензии** на право ведения образовательной деятельности. Регистрационный номер №2957 от 22.01.2018 года.

- Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Программа обеспечивает:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и формирования основ базовой культуры личности дошкольника через создание атмосферы гуманного и доброжелательного

взаимодействия и освоение детьми обязательного минимума содержания учебных программ, реализуемых в образовательном учреждении;

- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей на основе реализации системы физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

### **Общие сведения о ДООУ**

#### **Полное наименование учреждения:**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Туркинский детский сад «Теремок»

#### **Официальное сокращенное наименование учреждения:**

МДОУ ТДС «Теремок»

#### **Тип – Автономное дошкольное образовательное учреждение.**

**Вид** - детский сад.

**Юридический адрес:** 671273, Республика Бурятия, село Турка улица Производственная 34

Программа состоит из обязательной части, разработанной с учетом программ «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, и части, формируемой участниками образовательных отношений разработана на основе парциальных программ:

-парциальной программы «Юный эколог» С.Н. Николаева система работы в подготовительной к школе группе детского сада;

-Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» под редакцией И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой (для детей с 2 до 7 лет);

Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая всестороннее развитие детей, воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие». В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений Организации, отражена углубленная работа по формированию у детей патриотического отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования**

Цель реализации Программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольника. А также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

**Цели Программы достигаются через решение следующих задач:**

По реализации примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой:

1. создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников. Приобщение к ценностям здорового образа жизни;
2. создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
3. максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
4. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности
5. вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
6. единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
7. соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста,
8. взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей

9. оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей

### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы**

В Программе выделены основные принципы в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

1. соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
2. сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
3. соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
4. обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
5. строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
6. основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
7. предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

8. предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
9. допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
10. строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Принцип природосообразности воспитания предполагает, что воспитание должно основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту.

1. Принцип культуросообразности воспитания предполагает, что воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур, специфическими особенностями, присущих традициям тех или иных регионов, не противоречащих общечеловеческим ценностям;

2. Принцип развивающего характера художественного образования подразумевает то, что проектирование содержания продуктивной деятельности осуществляется в логике развивающей и развивающейся деятельности (ребенок развивается в деятельности и сама деятельность развивается);

3. Принцип приоритета содержания по отношению к методам и технологиям понимается таким образом, что ведущая педагогическая линия выстраивается как организация культуросообразного пространства, в котором создается проблемное поле культуры (содержание), а методы и технологии служат для «обработки» этого поля в целях его освоения;

4. Принцип гуманистической направленности воспитания предполагает последовательное отношение педагога к воспитаннику как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития.

### **1.1.3 Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение работает в режиме пятидневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.30 до 17.30 (10 часов).

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение обеспечивает охрану жизни и укрепления физического и психического здоровья; познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей; воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; оказывает консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам обучения, воспитания и развития детей.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение обеспечивает обучение, воспитания и развития детей в возрасте от 1,5 до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности. Наполняемость групп определяется с учетом возраста детей. Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется согласно СанПиН, исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты:

1. Для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе;

2. Для групп дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) – не менее 2 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

Комплектование групп определяется;

1. Положением о порядке приема на обучение по образовательным программам, дошкольного образования, комплектования перевода и приостановления (прекращения) отношений между муниципальным дошкольным образовательным учреждением Туркинский детский сад «Теремок» и родителями (законными представителями) воспитанников.

2. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

3. Уставом Муниципального автономного дошкольного учреждения

В Муниципальном дошкольном образовательном учреждении функционируют следующие возрастные группы (4 группы)

1. Для детей от 1 до 3 лет (группа раннего возраста);

2. Для детей от 3 до 4 лет (2-я младшая группа);

3. Для детей от 4 до 5 лет (средняя группа);

5. Для детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).

Образовательный процесс в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

### **Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)**

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение

роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально

обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Детям уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В

результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## **1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров (п. 4.1. ФГОС ДО).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (п. 4.3.ФГОС ДО).

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

**Целевые ориентиры дошкольного образования** представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:**

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих

мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Проявляет интерес к начатому делу;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

## **Планируемые результаты по освоению обязательной части Программ**

### **Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- Проявляет ответственность за начатое дело;
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

- Обладает навыками количественного и порядкового счета в пределах 10. Знаком со счетом в пределах 20 без операций над числами;
- Способен понимать отношения между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10);
- Называет числа в прямом и обратном порядке (устный счет);
- Знаком с составом чисел в пределах 10;
- Способен составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше

остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (−) и знаком отношения равно (=);

- Способен считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета;

- Сформированы первоначальные измерительные умения;

- Имеет представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке;

- Способен моделировать геометрические фигуры;

- Ориентируется на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагает предметы и их изображения в указанном направлении, отражает в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.);

- Способен «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве;

- Готов назвать дни недели, месяцы, времена года;

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями;

пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;

•Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

- Проявляет инициативу с целью получения новых знаний;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Называет слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове;
- Способен составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием, составлять рассказы из личного опыта;
- Способен сочинять короткие сказки на заданную тему;
- Имеет представление о предложении (без грамматического определения).
- Способен составить предложения, разложить простые предложения (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.;
- Способен делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (нашаМа-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части; составлять слова из слогов (устно); выделять последовательность звуков в простых словах;
- Проявляет интерес к художественной литературе; литературный багаж пополнен сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками; может объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);
- Способен изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;
- Способен размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа -передний план или дальше от него -задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.);
- Способен создавать узоры по мотивам народных росписей (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская роспись и др.);
- Передает в лепке характерные движения человека и животных, создает выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику -коллективная композиция);
- Составляет узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; обладает приемами вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое;
- Способен видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;
- Знаком с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов;
- Знает мелодию Государственного гимна Российской Федерации;
- Способен петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него;
- Выразительно и ритмично двигается в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание;
- С интересом играет на детских музыкальных инструментах.

### Образовательная область «Физическое развитие»

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни.

Воспринимает здоровый образ жизни как ценность;

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности;

- Сформировано умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности;

- Развито умение быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе;

- Развиты психофизические качества: сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость;

- Ребенок координирует движения и ориентировку в пространстве;

- Сформированы навыки выполнения спортивных упражнений;

- Самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними;

- Развиты: выдержка, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию;

- Самостоятельно организывает подвижные игры, придумывает собственные игры, варианты игр, комбинирует движения;

- Сформирован интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта;

- Развит интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 Общие положения**

Целостность педагогического процесса в Муниципальном бюджетном дошкольном учреждении обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

### **2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Содержательный раздел разработан и сформирован с учетом образовательной программы «От рождения до школы» и образовательной программы дошкольного образования инновационного, целостного,

комплексного, интегративного и компетентного подхода к образованию.

Представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

### **Содержание работы в соответствии с ООП « От рождения до школы»**

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира

(форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### **Речевое развитие** включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### **Художественно-эстетическое развитие** предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

### **Физическое развитие** включает

-приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

-способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

-формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

-становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

*Задачи* социально-коммуникативного развития *в соответствии с ФГОС ДО:*

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### ***Обязательная часть Программы***

#### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:**

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;
- формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

#### **Ребенок в семье и сообществе:**

- формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

#### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:**

- развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

#### ***Обязательная часть Программы***

## **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

## **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание**

**Образ Я.** Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

**Семья.** Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

**Детский сад.** Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

**Родная страна.** Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине - России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве - главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы на обелискам, памятникам и т. д.).

### **Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание**

**Культурно-гигиенические навыки.** Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным

полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

**Самообслуживание.** Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

### **Общественно-полезный труд.**

Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

**Труд в природе.** Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

**Уважение к труду взрослых.** Расширять представления о труде взрослых, значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

### **Формирование основ безопасности**

**Безопасное поведение в природе.** Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

**Безопасность на дорогах.** Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться;
  - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

#### **Формирование основ безопасности:**

- формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности;

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;
- формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них;
  - формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

## 2.2.2

### Образовательная область «Познавательное развитие»

#### *Обязательная часть Программы*

#### **Формирование элементарных математических представлений**

- формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

#### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

- развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.);
- развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

#### **Ознакомление с предметным окружением**

- ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда;
- формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

## **Ознакомление с социальным миром**

- ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира;
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств;
- формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

## **Ознакомление с миром природы**

- ознакомление с природой и природными явлениями;
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля;
- формирование элементарных экологических представлений;
- формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды;
- воспитание умения правильно вести себя в природе;
- воспитание любви к природе, желания беречь ее.

## **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

### ***Обязательная часть Программы***

#### **Формирование элементарных математических представлений**

**Количество и счет.** Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций на числами. Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и обмен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

**Величина.** Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

**Форма.** Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой\*.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

**Ориентировка в пространстве.** Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

**Ориентировка во времени.** Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

## **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

**Познавательно-исследовательская деятельность.** Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.

Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.

Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.  
**Сенсорное развитие.** Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

**Проектная деятельность.** Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

**Дидактические игры.** Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки

к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

### **Ознакомление с предметным окружением**

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте

Расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т.д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку

природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т.п.) Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

### **Ознакомление с социальным миром**

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине-России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве – главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.)

## **Ознакомление с миром природы**

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

### ***Сезонные наблюдения***

**Осень.** Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

**Зима.** Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году. Привлекать к посадке семян овса для птиц.

**Весна.** Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи). Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать

изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т.д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.

Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

**Лето.** Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений:

растут, цветут и плодоносят. Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

### **2.2.3 Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

##### ***Обязательная часть Программы* Развитие речи**

**Развивающая речевая среда.** Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

**Формирование словаря.** Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

**Звуковая культура речи.**

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.**

Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).

**Связная речь.**

Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

**Подготовка к обучению грамоте.**

Дать представления о предложении (безграмматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-шаМа-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

### **Художественная литература**

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

#### **2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

##### ***Обязательная часть Программы***

##### **Приобщение к искусству**

- развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства;
- приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами

отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства;

- формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

### **Изобразительная деятельность**

- развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве;
- воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства;
- воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

- приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов;
- воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

### **Музыкальная деятельность**

- приобщение к музыкальному искусству;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства;
- формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами;
- воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений;
- развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти;
- формирование песенного, музыкального вкуса;
- воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности; развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

## Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

### **Обязательная часть Программы**

#### **Приобщение к искусству**

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов

(«Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевична Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей

о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности,

в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т.д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

### **Изобразительная деятельность**

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументировано и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности. Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы

будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

**Предметное рисование.** Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.

Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

**Сюжетное рисование.** Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

**Декоративное рисование.** Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

**Лепка.** Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей

разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стеклой. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

**Декоративная лепка.** Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стеклой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

**Художественный труд: работа с природным материалом.** Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

**Аппликация.** Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

**Художественный труд: работа с бумагой и картоном.** Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

**Художественный труд: работа с тканью.** Формировать умение вдевать нитку в иглолку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иглолку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика

т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

**Конструирование из строительного материала.** Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

**Конструирование из деталей конструкторов.** Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

### **Музыкальная деятельность**

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.

Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

**Слушание.** Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

**Пение.** Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

**Песенное творчество.** Учить самостоятельно, придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

**Музыкально-ритмические движения.** Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

**Музыкально-игровое и танцевальное творчество.** Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т.п.). Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.

Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах:

трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

### ***Танцевальные фантазии***

Этот вид деятельности включен в программу подготовительной к школе группы. Детская танцевальная фантазия - двигательная импровизация под любую музыку. Формирование и развитие танцевального творчества развивает у детей эмоциональную отзывчивость, умение согласовывать свои действия с действиями других детей, умение ориентироваться в пространстве, различать музыкальные части произведения, фразы, соотносить свои движения с динамическими оттенками. Свободные танцевальные импровизации под музыку в конце музыкального занятия содействуют мышечному расслаблению, эмоциональному раскрепощению, помогают снять усталость и напряжение, доставляют детям истинное удовольствие.

## **2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

#### **Обязательная часть Программы**

##### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

##### **Физическая культура**

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

**Подвижные игры.** Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

### 2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

#### Формы реализации программы

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
ООД (индивидуальная, подгрупповая, групповая): Тематические встречи, викторины, конкурсы, презентации, спортивные и интеллектуальные олимпиады.	Утренняя гимнастика Комплексы закаливающих процедур Гигиенические процедуры Ситуативные беседы при проведении режимных моментов Чтение художественной литературы Прогулки Дежурства Фестивали, концерты Театрализованные представления	Игровая деятельность (дидактическая, сюжетно-ролевая, подвижная, театрализованная и др.) Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития Свободная творческая, изобразительная деятельность Рассматривание книг, иллюстраций и т.п. Конструктивная деятельность (из строительных, подручных, природных). Самостоятельная двигательная активность

Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей по примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

#### Старший дошкольный возраст (с 5-7 лет)

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в

	<p>Оценка эмоционального настроения группы</p> <p>Формирование навыков культуры еды</p> <p>Этика быта, трудовые поручения</p> <p>Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям</p> <p>Формирование навыков культуры общения</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>природе</p> <p>Эстетика быта</p> <p>Тематические досуги в игровой форме</p> <p>Работа в книжном уголке</p> <p>Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)</p> <p>Сюжетно – ролевые игры</p>
Познавательное развитие	<p>Развивающие и дидактические игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Беседы</p> <p>Экскурсии по участку и за пределы</p> <p>Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</p> <p>Проектная деятельность</p>	<p>Развивающие игры</p> <p>Интеллектуальные досуги</p> <p>Индивидуальная работа</p>
Речевое развитие	<p>Чтение</p> <p>Беседа</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Заучивание наизусть</p>	<p>Музыкально-театрализованные представления</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Выставки детских работ</p>
Физическое развитие	<p>Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года</p> <p>Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</p> <p>Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</p> <p>Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание,</p>	<p>Гимнастика после сна</p> <p>Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</p> <p>Физкультурные досуги, игры и развлечения</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность</p> <p>Ритмическая гимнастика</p> <p>Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</p>

	воздушные ванны) Физкультминутки Прогулка	
--	---	--

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта можно выделить следующие группы методов реализации Программы: методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности; методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности; методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

### **Методы и средства реализации программы**

<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<b>Словесные методы:</b> рассказ, объяснение, беседа, разъяснения, поручения, анализ ситуаций, обсуждение, работа с книгой	Устное или печатное слово: Фольклор: песни, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, басни, повести и др.); скороговорки, загадки
<b>Наглядные методы</b>	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия
Метод иллюстрирования	Предполагает применение картины, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок.
Метод демонстрации	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения
<b>Методы практического обучения</b>	Скороговорки, стихотворения.
Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые)	Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации.
Технические и творческие действия	Дидактические, музыкально-дидактические игры
<b>Методы проблемного обучения</b>	Различный материал для продуктивной и творческой деятельности
Элемент проблемности	Рассказы, содержащие проблемный компонент;
Познавательное проблемное изложение	Картотека логических задач и проблемных ситуаций;
Диалогическое проблемное изложение	Объекты и явления окружающего мира;
Эвристический или поисковой метод	Различный дидактический материал; Материал для экспериментирования.

Программа оставляет педагогам право выбора форм, способов, средств, методов реализации образовательной деятельности, представленных в образовательных, вариативных образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО.

## 2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Специально организованная деятельность воспитателя и детей по Программе происходит, в основном, в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, совместной деятельности. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Игровая деятельность** – форма активности ребенка, направленная не на результат, на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

### ***Виды игровой деятельности:***

Творческие игры: сюжетно-ролевые; игры-драматизации; театрализованные; игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.); с природным, бросовым материалом.

Игры с правилами: дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические, музыкальные и др.); по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные; подвижные.

**Игровая ситуация** – форма работы, направленная на приобретение ребенком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

**Познавательная деятельность** - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательной деятельности: беседа, рассматривание альбомов, картин, дидактические игры, обыгрывание проблемных ситуаций.

**Познавательно-исследовательская деятельность** – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательно-исследовательской деятельности: экспериментирование; исследование; проведение элементарных опытов, моделирование.

**Коммуникативная деятельность** – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

Формы общения со взрослым: ситуативно-деловое; внеситуативно-познавательное; внеситуативно-личностное.

Формы общения со сверстником: эмоционально-практическое; внеситуативно-деловое; ситуативно-деловое.

**Двигательная деятельность** – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры.

**Трудовая деятельность** – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.

Виды трудовой деятельности: самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд.

**Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность)** – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.

Виды продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, строительных, природных материалов.

**Музыкально-художественная деятельность** – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.

музыкально-художественной деятельности: восприятие музыки (вокальное, инструментальное), исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, Виды игра на детских музыкальных инструментах; творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.

**Восприятие художественной литературы** – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях. Виды восприятия художественной литературы: чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор, беседа.

**Культурно-досуговая деятельность** - развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам, что позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Виды культурно-досуговой деятельности: праздники, развлечения, показы театров, досуги.

**Викторины и конкурсы** – своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

**Самостоятельная деятельность** – содействие развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного,

трудового). Формирование творческих наклонностей каждого ребенка. Побуждение детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

### **Технологии исследовательской деятельности**

Этапы становления исследовательской деятельности:

- Ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования).
- Проблематизация (определение способов и средств проведения исследования).
- Планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска).
- Эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных).
- Анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных).

### **Алгоритм исследовательской деятельности:**

Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить. Главное качество любого исследователя – уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложность и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.

1.Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием.

Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование – процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний, а проект – это всегда решение какой то практической задачи;

2.Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить»;

3. **Определение задач исследования (основных шагов направления исследования).** Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процессе лишает его черт творческого поиска, а исследователя – права импровизировать;
4. **Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом).**

Гипотеза – это попытка предвидения событий. Важно научиться выработать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны);

5. **Составление предварительного плана исследования.** Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?» Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому, прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеofilмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру, спросить людей; понаблюдать; провести эксперимент;

6. **Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы;**

7. **Указать пути дальнейшего изучения проблемы.** Для настоящего творца завершение одной работы – это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

### **Принципы исследовательского обучения:**

- принцип ориентации на познавательные интересы детей (исследование процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребность в познании);
- принцип поры на развитие умений самостоятельного поиска информации;
- принцип сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);
- принцип формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

## **2.5. Способы и направления детской инициативы**

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами. Обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

### **Для поддержки детской инициативы необходимо:**

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми;

- взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы, переживать его как дар, радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей;
- для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;
- содержать в открытом доступе изобразительные материалы;
- поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

### **6-7 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

#### **Для поддержки детской инициативы необходимо:**

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам;
- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

## **2.6. Взаимодействие взрослых с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого

в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

*Личностно-порождающее взаимодействие способствует* формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

## **2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.**

### **Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны,

преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, Организации занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Организация может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

### **Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по программе « От рождения до школы»**

Направление	Формы работы	Содержание работы
Взаимопознание и взаимоинформирование	анкетирования, разнообразные собрания-встречи; стенды или уголки для родителей; сайт ДООУ; журналы, буклеты	Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Просвещение родителей	родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педагогические чтения, лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.	Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение.
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	фестивали, вечера вопросов и ответов, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность,)	Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагог-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

## 2.8. Региональный компонент

**Цель:** Формировать у детей дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

### ЗАДАЧИ:

1. Формирование у дошкольников нравственных качеств личности через ознакомление с родным городом Барнаулом.
2. Воспитание любви и уважения к своему народу, его обычаям, традициям.
3. Формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину – Республику Бурятия.
4. Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, родному дому, земле, где он родился.
5. Воспитание чувства уважения к профессиям и труду взрослых.

6. Формирование основ экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому.
7. Воспитание у дошкольников чувств уважения и заботы к Защитникам Отечества.

### Тематический план работы с детьми по ознакомлению

#### с родным краем

#### Подготовительная группа (6–7 лет)

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	Конкурс рисунков «Памятники героям» посвященным к Дню города	Родные просторы (знакомство с местоположением г. Улан-Удэ на карте).	«Край, в котором мы живем».	Проект «Наше дерево».
Октябрь	«Как можно стать юным экологом».	Посещение районной библиотеки «Как все начиналось?» история с.Турка	Оформление подборки из домашних фотоальбомов «История моего города».	Экскурсия по близлежащим улицам с. Турка. Рассказ педагога о происхождении названий улиц.
Ноябрь	Проект (комплексное занятие) «Символика Республики Бурятия» (изобразительная и музыкальная деятельность).	Беседа «Лес – многоэтажный дом», знакомство с профессией лесника, егеря.	«Кладовая Бурятии» (полезные ископаемые округа).	Спортивный досуг, посвященный Дню матери.

Декабрь	Спортивное развлечение «Достань пакет», «Ориентировка по карте».	Экскурсия в музейную комнату детского сада	Изготовление плакатов на тему «Сохраним красавицу елку».	Творческая гостиная для детей и родителей «Культура коренных народов».
Январь		Чтение З. Александрова «Дозор». А. Нехода «Летчики».	Экскурсия в районную библиотеку. Знакомство с книгами поэтов Бурятии	Сбор информации об участниках войны – жителях нашего села, встреча с советом ветеранов города.
Февраль	Природоохраняемая акция «Помогите птицам зимой».	Оформление альбома «История детского сада «Аленький цветочек» в фотографиях».	Операция «Радость» изготовление подарков и вручение папам	Праздник – День Защитника Отечества.
Март	Праздник «Наши мамы».	«Все профессии нужны, все профессии важны».	Беседа о климатических особенностях Бурятии	Рассказ педагога о Героях России.
Апрель	Досуг «Зеленая служба Айболита» (к всероссийскому дню здоровья).	«Чем богат наш край» – экскурсия в музей детского сада.	Проект (рисование) «Язык орнаментов».	Беседа «Архитектура родного города». Акция «Спаси и

				сохранить».
Май	Экскурсия к «Стелле памяти», посвященной ВОВ.	Рассказ педагога о заповедных местах Прибайкальского района	Викторина «Конкурс знатоков родного города».	«Я и моё село с использованием поэтических произведений искусства, местных поэтов, художников.
Июнь	День взаимопомощи «Зеленая улица» (озеленение территории детского сада).	Беседа о значении патриотического воспитания.	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу».	Игра – фестиваль «Загадки Лешего».
Июль	Тренировочное упражнение «Учимся радоваться природе».	Досуг «Зарница».	Беседа «Зачем людям нужна вода?»	Составление творческих альбомов по рассказам детей «Моё село».
Август	Государственная символика, символика города Улан-Удэ.	Традиции, игры, обряды.	Досуг «Наши друзья деревья». Операция «Радость» – изготовление подарков для участников войны в мирное время.	Посещение мини-музея в ДОУ.

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

**1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми,** предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

**2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,** то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

**3. Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.

**4. Создание развивающей образовательной среды,** способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

**5. Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности,** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

**6. Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

**7. Профессиональное развитие педагогов,** направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения

правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

РППС является важным фактором воспитания и развития ребенка. ДОО предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда - это внутреннее оформление помещений. Макросреда - это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома).

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.). Все предметы доступны детям.

В групповых комнатах предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия (мячи, обручи, скакалки и т.п.).

Оборудование помещений соответствует действующим СанПиН. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Кроме того, построение развивающей среды построено на следующих принципах:

- *Принцип обеспечения половых различий.* Предполагает наличие материалов и предметов, стимулирующих деятельность, в процессе которой происходит осознание ребенком принадлежности к определенному полу, возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности

- *Принцип эмоциональной насыщенности и выразительности* рассматривается, как способность среды воздействовать на эмоции ребенка. Окружение должно давать ему разнообразные и меняющиеся впечатления, вызывающие эмоциональный отклик, возможность прожить и выразить свои чувства в какой-либо деятельности, побуждать к освоению полюсов «добро — зло», «прекрасно – безобразно» и пр.
- ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми.

Реализация вышеперечисленных компонентов среды позволяет ребенку комфортно чувствовать себя в помещении детского сада и оказывает благоприятное воздействие на всестороннее развитие дошкольника, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности.

### **РППС помещений и мини-центров в групповых комнатах МДОУ**

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда МДОУ		
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Непосредственно образовательная деятельность, досуговые мероприятия, праздники</li> <li>• Театрализованные представления,</li> <li>• Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Шкаф для используемых муз.руководителем пособий, игрушек, атрибутов</li> <li>• Музыкальный центр, Пианино, Телевизор, Проектор, Детские музыкальные инструменты</li> <li>• Различные виды театра, ширмы</li> </ul>
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика;</li> <li>• Непосредственно образовательная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия шведская стенка,</li> <li>• скамейки;</li> <li>• гимнастические маты;</li> <li>• мячи разных размеров;</li> <li>• дуга-«ворота» для подлезания 60см;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развлечения, тематические, физкультурные досуги; праздники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• кегли,</li> <li>• скакалки;</li> <li>• обручи;</li> <li>• гимнастические палки;</li> <li>• кубики пластмассовые,</li> <li>• канат;</li> <li>• лыжи с мягким креплением;</li> <li>• атрибуты для подвижных игр,</li> <li>• Модули</li> <li>• Тренажеры</li> <li>• магнитофон,</li> </ul>
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осмотр детей, консультации медсестры, врачей;</li> <li>• Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Процедурный кабинет</li> <li>• Медицинский кабинет</li> </ul>
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стенды для родителей, визитка ДОУ.</li> <li>• Стенды для сотрудников</li> </ul>
Участки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогулки, наблюдения;</li> <li>• Игровая деятельность;</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>• Трудовая деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.</li> <li>• Игровое, функциональное, и спортивное оборудование.</li> <li>• Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.</li> <li>• Огород, цветники. Экологическая тропа</li> </ul>
Физкультурная площадка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивное оборудование</li> <li>• Оборудование для спортивных игр</li> </ul>
Предметно-развивающая среда в группах		

<p>Микро-центр «Физкульт урный уголок»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудование для ходьбы, бега, равновесия</li> <li>• Для прыжков</li> <li>• Для катания, бросания, ловли</li> <li>• Для ползания и лазания</li> <li>• Атрибуты к подвижным и спортивным играм</li> <li>• Нетрадиционное физкультурное оборудование</li> </ul>
<p>Микро-центр «Уголок природы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</li> <li>• Сезонный материал</li> <li>• Паспорта растений</li> <li>• Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику</li> <li>• Макеты</li> <li>• Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</li> <li>• Обучающие и дидактические игры по экологии</li> <li>• Инвентарь для трудовой деятельности</li> <li>• Природный и бросовый материал.</li> </ul>
<p>Микро-центр «Уголок развивающих игр»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение познавательного сенсорного опыта детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактический материал по сенсорному воспитанию</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Настольно-печатные игры</li> </ul>
<p>Микроцентр р</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проживание, преобразование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• напольный строительный материал;</li> <li>• настольный строительный материал</li> </ul>

«Строительная мастерская»	<p>познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пластмассовые конструкторы</li> <li>• Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст</li> <li>• транспортные игрушки</li> </ul>
Микро-центр «Игровая зона»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Библиотека», «Ателье»)</li> <li>• Предметы- заместители</li> </ul>
Микро-центр «Уголок безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</li> <li>• Макеты перекрестков, районов города,</li> <li>• Дорожные знаки</li> <li>• Литература о правилах дорожного движения</li> </ul>
Микро-центр «Краеведческий уголок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Государственная и региональная символика</li> <li>• Образцы русских костюмов</li> <li>• Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.</li> <li>• Предметы народно- прикладного искусства</li> <li>• Предметы русского быта</li> <li>• Детская художественной литературы</li> </ul>
Микро-центр «Книжный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</li> <li>• Наличие художественной литературы</li> <li>• Иллюстрации по темам образовательной деятельности по</li> </ul>

		<p>ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материалы о художниках – иллюстраторах</li> <li>• Портрет поэтов, писателей (старший возраст)</li> <li>• Тематические выставки</li> </ul>
Микро-центр «Театрализованный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ширмы</li> <li>• Элементы костюмов</li> <li>• Различные виды театров (в соответствии с возрастом)</li> <li>• Предметы декорации</li> </ul>
Микро-центр «Музыкальный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детские музыкальные инструменты</li> <li>• Портрет композитора (старший возраст)</li> <li>• Магнитофон</li> <li>• Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)</li> <li>• Игрушки-самоделки</li> <li>• Музыкально-дидактические игры</li> <li>• Музыкально-дидактические пособия</li> </ul>

### 3.3 Материально-техническое обеспечение Программы

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект; оборудование; оснащение: игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь-необходимые для реализации программы

В учебно-методический комплект входят:

- примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»;
- комплексно-тематическое планирование;
- наглядно-дидактические пособия;

- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- электронные образовательные ресурсы.

### **Программно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Образовательная деятельность по освоению детьми образовательных

Областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

#### **Методическое обеспечение Программы по образовательным областям**

<b>Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»</b>	1. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная к школе группа
<b>Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</b>	1. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы» 2. Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» 3.Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность» 4. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» 5. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» 6. «Организация деятельности детей на прогулке» Т.Г. Кобзева. Подготовительная группа 7. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова «Комплексные занятия»
<b>Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»</b>	1. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа»
<b>Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»</b>	1. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников» 2. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Подготовительная группа 3. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников» 4. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Подготовительная группа 6. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная группа 7. «Хрестоматия для подготовительной группы».

	8. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала подготовительная группа»
<b>Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</b>	1. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа»

В детском саду имеются оборудованные площадки для каждой группы; зал для музыкальных и физкультурных занятий; комната релаксации. Сопутствующие помещения: медицинский блок (процедурный кабинет), пищеблок, прачечная. В групповых помещениях: оборудованное рабочее место воспитателя; наличие игрового помещения, спальни, раздевалки, туалета.

Перечень игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений и групп (для детей дошкольного возраста), организованных в образовательном учреждении, который выполняет функцию ориентира при организации в дошкольных образовательных учреждениях предметно-развивающей среды в соответствии с федеральными государственными стандартами к условиям реализации общеобразовательной программы дошкольного образования соответствует утвержденному приказу Министерства Образования и науки Российской Федерации и Департамента Общего Образования от 17.11.2011г. №03-877

**Тип оборудования:**

- Игрушки-персонажи;
- Игрушки – предметы оперирования;
- Маркеры игрового пространства;
- Полифункциональные материалы;
- Для игр на ловкость;
- Для рисования;
- Для лепки, для аппликации
- Строительный материал,

- Конструкторы, плоскостные конструкторы
- Объекты для исследования в действии
- Образно- символический материал

#### **Оборудование для физического развития:**

- Для ходьбы;
- бега и равновесия;
- Для прыжков;
- Для катания, бросания, ловли;
- Для общеразвивающих упражнений;
- Модули, спортивные тренажеры;

### **3.4 Планирование образовательной деятельности**

Организация непосредственно образовательной деятельности осуществляется в разных формах: с детьми 2-3 лет - небольшие подгруппы, с детьми 3-7 лет – групповые организационные формы.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 мин, осуществляется в первую и вторую половину дня. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни – не более 15 минут, для детей 5- го года жизни – не более 20 мин., для детей 6– года жизни – не более 25 мин., для детей 7-го года жизни – не более 30 мин. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной группах – 45 и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельностью – не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня, не чаще 2-3 раз в неделю.

## **Планирование ежедневной организация воспитательно-образовательного процесса**

Планирование ежедневной организации воспитательно-образовательного процесса включает время, отведенное на непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями воспитанников и учитывает равно долевое соотношение основных направлений развития ребенка: физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое.

### **Планирование образовательно-воспитательной работы**

<b>Организованная образовательная деятельность</b>	
<b>Вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>
	30 минут
	подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	2 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
<b>Итого занятий в неделю, в месяц, в год</b>	13
	52
	468

<b>Итого</b> продолжительность в неделю, вмесяц, в год	6 ч. 30 мин
	26 ч.
	234ч.

<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>	
<b>Вид деятельности</b>	<b>Подготовительная группа</b>
Чтение художественной литературы	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
прогулки	ежедневно
<b>Оздоровительная работа</b>	
Утренняя гимнастика	ежедневно
комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития)	ежедневно

### **Режим двигательной активности**

#### *Учебный план*

<b>Образовательная область</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Подготовительная к школе группа</b>
<b>Физическое развитие</b>	<b>Физическая культура в помещении</b>	<b>2</b>
	<b>Физическая культура на улице</b>	<b>1</b>
<b>Итого занятий в неделю/месяц/в год</b>		<b>3/12/108</b>
<b>Итого продолжительность в неделю/месяц/год в минутах</b>		<b>90/360/3240 мин</b>

<b>Итого продолжительность в неделю/месяц/год в часах</b>	<b>1ч.30 мин/6/54</b>
---	-----------------------

### **Организация двигательного режима в ДОУ**

<b>Формы работы</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей</b>
		<b>6-7 лет</b>
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 30 мин
	на улице	1 раз в неделю 30-35 мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	ежедневно 10-12 мин
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
	физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 мин ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц 40
	физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин
	день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная активность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

### **3.5. Режим дня и распорядок**

*Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:*

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

### Организация режима дня.

При проведении режимных процессов МБДОУ придерживается следующих *правил*:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ

для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:

- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

**Режим дня**  
**подготовительная группа с 6 до 7 лет**

Режимные моменты	подготовительная группа с 6 до лет
	Время проведения режимных моментов
1	2
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Подготовка к организованной образовательной деятельности	8.50-9.00
Непосредственная образовательная деятельность	9.00-10.50
Второй завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.00-12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50-13.15
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.15-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, гимнастика после сна.	15.00-15.25
Подготовка к полднику. Полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная и организованная образовательная деятельность (чтение художественной литературы)	15.40-16.40
Подготовка к прогулке. Прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	16.40-17.30

**Режим дня в теплый период года**  
**подготовительная группа с 6 до 7 лет**

Режимные моменты	подготовительная группа с 6 до лет
	Время проведения режимных моментов
1	2
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-8.55

Самостоятельная деятельность, игровая деятельность под руководством педагога	8.55-9.25
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры)	9.25-12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	12.15-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, гимнастика после сна.	15.00-15.20
Подготовка к полднику. Полдник	15.20-15.35
Игры, самостоятельная деятельность Подготовка к прогулке. Прогулка	15.35-17.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность,	17.00-17.20
Самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, уход домой	17.30

### Система оздоровительных мероприятий

№	Мероприятия	Дата проведения
1	<b>Медицинские:</b> ✓ плановые медицинские осмотры ✓ антропометрические измерения ✓ профилактические прививки ✓ осмотр детей специалистами для сада ✓ Изоляции больного ребенка до прихода родителей.	2 раза в год 3 раза в год По возрасту Подготовительные группы Апрель-май По мере необходимости

2	<p><b>Оздоровительные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Закаливание: <ul style="list-style-type: none"> <li>- обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя);</li> <li>- ходьба босиком по массажным коврикам;</li> <li>- облегченная одежда</li> <li>- элементы профилактической и корригирующей гимнастики (дыхательная, звуковая, улучшение осанки, плоскостопие, зрение)</li> </ul> </li> <li>✓ Витаминотерапия</li> <li>✓ Витаминизация 3-его блюда</li> <li>✓ Употребление фитонцидов (лук, чеснок)</li> <li>✓ Полоскание рта после еды</li> <li>✓ Чесночные бусы</li> </ul>	<p>Ежедневно</p> <p>2 р. в год (осень, весна)</p> <p>Ежедневно</p> <p>Осенне-зимний период</p> <p>Ежедневно по эпид. показаниям</p>
3	<p><b>Санитарные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Влажная уборка помещений</li> <li>✓ Воздушный и тепловой режим</li> <li>✓ Мытьё игрушек</li> <li>✓ Стирка кукольного белья и одежды</li> <li>✓ Мытьё комнатных растений</li> </ul>	<p>2 раза в день</p> <p>2 раза в день</p> <p>2 раза в день</p> <p>1 раз в неделю</p> <p>1 раз в нед.</p>

	✓ Кварцевание	по эпид. показаниям
--	---------------	---------------------

### **Организация сна.**

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном подвижные эмоциональные игры не проводятся.

При организации сна учитываются следующие *правила*:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
5. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.
6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели

### **Организация прогулки.**

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДООУ составляет около 4- 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с.

Прогулка состоит из следующих *частей*:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельная игровая деятельность детей,
- индивидуальная работа с детьми по развитию физических качеств,
- самостоятельная двигательная активность.

В зависимости от предыдущей образовательной деятельности и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время с детьми организовывалась образовательная деятельность, требующая больших умственных усилий, усидчивости, то на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

### **Организация питания.**

В ДОУ для детей организуется 3-х разовое питание (согласно СанПин2.4.1.3049-13).

Контроль качества питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на руководителя учреждения.

В ДОУ осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню за время пребывания в ДОУ.

Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы руководителем с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Вес порционных блюд соответствует выходу блюд, указанному в меню-раскладке.

В процессе организации питания решаются *задачи гигиены и правил питания*:

- мыть руки перед едой
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой

Для того чтобы дети осваивали *нормы этикета*, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, вилок, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника дошкольного учреждения.

### **3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

#### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

**Отдых.** Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

**Развлечения.** Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

**Праздники.** Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

**Самостоятельная деятельность.** Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

**Творчество.** Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

#### **Сложившиеся традиции в МДОУ:**

- Развлечения: «День знаний», «День матери», «Новый год», « 23 февраля», «Масленица», «8 марта», «1 апреля - день смеха и юмора», «Выпускной бал»; «День защиты детей»

## **4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **4.1. Краткая презентация Программы**

Рабочая программа подготовительной к школе группы (далее – Программа) муниципального дошкольного образовательного учреждения Туркинский детский сад «Теремок» охватывает возраст детей от 1 до 7 лет.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей предметно-пространственной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Программа состоит из обязательной части, разработанной с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и части, формируемой участниками образовательных отношений Организации. Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая всестороннее развитие детей, воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его в пяти образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие»

В образовательной области «Познавательное развитие », в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений Организации, отражена углубленная работа по формированию первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве - являющейся приоритетной в работе Организации. Представлена система мероприятий с использованием разнообразных технологий, направленных на формирование у детей дошкольного возраста патриотического отношения и чувств к своей

семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Так же в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений Организации, представлены парциальные образовательные программы дошкольного образования, направленные на развитие детей в образовательных областях.

В подготовительных к школе группах образовательной области

Основная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно - эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

*Социально-коммуникативное развитие* направлено на усвоение норм и ценностей,

-усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

-развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

-становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного

отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

-формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

-формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности

и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных

представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка:

- для детей дошкольного возраста (3 - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной

литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Программа включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
  - восприятие художественной литературы и фольклора,
  - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
  - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
  - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Организационный раздел содержит описание материально-технического, включает учебный план, режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, методическое обеспечение Программы. Программа реализуется на государственном языке РФ.

Срок реализации образовательной программы: 1 год.



## 4.2. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Сентябрь 2020 г.

<b>1 неделя</b>				
			<p><b>1. Развитие речи (речевое развитие)</b>Тема: «Летние истории» (1, стр.20) Программные задачи: помогать детям составлять рассказы из личного опыта, подбирать существительные к прилагательным</p> <p><b>2.Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b>Тема: «Декоративное рисование на квадрате» (1, стр.35) Программные задачи: закреплять умения детей создавать декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги.</p> <p><b>3.Физическая культура</b></p>	<p><b>1.Познавательное развитие (ФЭМП)</b> Тема:Занятие № 1 (6, стр.17) Программные задачи: упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умения устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закрепить навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»</p> <p><b>2. Физическая культура на улице.</b> Тема: Занятие №3 (1, стр. 11) Программные задачи: упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей.</p>
<b>2 неделя</b>				
<b>1. Познавательное развитие (ознакомление с</b>	<b>1.Познавательное развитие (ФЭМП)</b> Тема: Занятие № 2	<b>1.Развитие речи</b> Тема: «Подготовишки» (1,	<b>1. Развитие речи (речевое развитие)</b> Тема: «Звуковая	<b>1.Познавательное развитие (ФЭМП)</b> Тема: Занятие № 3

<p><b>окружающим миром)</b> Тема: «Правила поведения при пожаре» (4, стр.22) Программные задачи: напомнить детям правила поведения в опасной ситуации. <b>2.Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b>Тема: «Картинки на песке» (2,стр.20) Программные задачи: выявить уровень развития художественных способностей к изобразительной деятельности: умение принять и самостоятельно реализовать творческую задачу; владение графическими навыками. <b>3. Музыка</b> (по плану муз.руководителя)</p>	<p>(6, стр.18) упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умения устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять умения делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть <b>2.Физическая культура</b></p>	<p>стр.19)Программные задачи: побеседовать с детьми о том, как теперь называются их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать правильно строить высказывания <b>2.Художественно-эстетическое развитие (лепка)</b>Тема: «Овощи» (1, стр.36) Программные задачи: закреплять умение передавать форму, пропорции знакомых предметов, используя усвоенные приемы лепки. Закреплять умение создавать выразительную композицию. <b>3. Музыка</b> (по плану муз.руководителя)</p>	<p>культура речи» (1, стр.22) Программные задачи: выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе. <b>2.Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b>Тема: «Лето» (1,стр.34) Программные задачи: учить детей отражать свои впечатления о лете в рисунке. <b>3.Физическая культура</b></p>	<p>(6, стр.20) Программные задачи: уточнять представления о цифрах 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. <b>2. Физическая культура на улице</b> Тема: Занятие №6 (1, стр.14) Программные задачи: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу.</p>
--	---	---	---	---

### 3 неделя

<p><b>1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)</b> Тема: «Дружная семья» (4, стр.29) Программные задачи: обобщать и систематизировать представления детей о семье. <b>2.Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b>Тема: «Кукла в национальных костюме» (1,</p>	<p><b>1.Познавательное развитие (ФЭМП)</b> Тема: Занятие № 4 (6, стр.21) Программные задачи: уточнять представления о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующие число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. <b>2. Физическая культура</b></p>	<p><b>1. Развитие речи</b> Тема: «Лексико-грамматические упражнения» (1, стр.22)Программные задачи: активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения. <b>2.Художественно-эстетическое развитие (апликация)</b>Тема: «Осенний</p>	<p><b>1. Развитие речи (речевое развитие)</b> Тема: «Для чего нужны стихи?» (1, стр.) Программные задачи: побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи, Выяснить, какие программные стихотворения дети знают. <b>2.Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b> Тема: «Поезд»</p>	<p><b>1.Познавательное развитие (ФЭМП)</b> Тема: Занятие № 5 (6, стр.24) Программные задачи: уточнять представления о цифре 4. Закрепить представления о количественном числа 5 из единиц. <b>2. Физическая культура на улице</b> Тема: Занятие №9 (1, стр.16) Программные задачи: упражнять в чередовании</p>
---	---	--	--	--

<p>стр.37) Программные задачи: закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей тела. <b>3. Музыка</b> (по плану муз.руководителя)</p>		<p>ковер» (1, стр.39) Программные задачи: Закреплять умение работать ножницами, упражнять в вырезании простых предметов из бумаги и сухих листьев. <b>3. Музыка</b> (по плану муз.руководителя)</p>	<p>(1, стр.38) Программные задачи: Закрепить умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. <b>3.Физическая культура</b></p>	<p>ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча.</p>
<p><b>4 неделя</b></p>				
<p><b>1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)</b>Тема: «Для чего нужны дорожные знаки» (5, стр.29) Программные задачи: познакомить детей с предупреждающими, указательными и запрещающими дорожными знаками. <b>2.Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b> Тема: «Золотая осень» (1, стр.38) Программные задачи: учить отражать в рисунке впечатления о золотой осени, передавая ее колорит <b>3. Музыка</b> (по плану муз.руководителя)</p>	<p><b>1.Познавательное развитие (ФЭМП)</b> Тема: Занятие № 6 (6, стр.25) Программные задачи: познакомиться с количественным составом числа 6 из единиц. Закреплять умение последовательно называть дни недели. <b>2. Физическая культура</b></p>	<p><b>1. Развитие речи</b> Тема: Пересказ итальянской сказки «Как осел пет перестал» (1, стр.24) Программные задачи: познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел пет перестал». Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов. <b>2. Художественно-эстетическое развитие (лепка)</b> Тема: «Корзина с грибами» (1, стр.36) Программные задачи: упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. <b>3. Музыка</b> (по плану муз.руководителя)</p>	<p><b>1. Развитие речи (речевое развитие)</b>Тема: «Работа с сюжетной картиной» (1, стр.25) Программные задачи: выявить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа <b>2.Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b>Тема: «Осенний лис» (1, стр.40) Программные задачи: развивать эстетическое восприятие, закреплять передавать сложную форму листа. <b>3.Физическая культура</b></p>	<p><b>1.Познавательное развитие (ФЭМП)</b> Тема: Закрепление материала (6, стр.18) Программные задачи: закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. <b>2. Физическая культура на улице</b> Тема: Занятие №12 (1, стр.18) Программные задачи: повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта»</p>

## 5 неделя

<p><b>1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)</b>Тема: «Дары осени» (2, стр.33) Программные задачи: Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Развить любознательность и познавательную активность. Формировать эстетическое отношение к природе.</p> <p><b>2.Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b>Тема: «Ветки рябины в вазе» (1, стр.42) Программные задачи формировать умение передавать характерные особенности природы: форму частей, строение ветки и листьев, их цвет. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом)</p> <p><b>3. Музыка</b> (по плану муз.руководителя)</p>	<p><b>1.Познавательное развитие (ФЭМП)</b> Тема: Закрепление материала (6, стр.24) Программные задачи: закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</p> <p><b>2. Физическая культура</b></p>	<p><b>1.Развитие речи</b> Тема: «Беседа о Пушкине» (1, стр.25) Программные задачи: рассказать детям о великом русском поэте, вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта</p> <p><b>2.Художественно-эстетическое развитие (аппликация)</b> Тема: «Наша клумба» (2, стр.28) Программные задачи: учить детей вырезать цветы из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали и составлять из них многоцветные венчики цветов, накладывая вырезанные формы друг на друга.</p> <p><b>3. Музыка</b> (по плану муз.руководителя)</p>	<p><b>1. Развитие речи (речевое развитие)</b>Тема: Закрепление пройденного материала. (1, стр.28) Программные задачи: задавать домашние задание.</p> <p><b>2.Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b>Тема: По замыслу «На чем люди ездят» (1, ст.40) Программные задачи: учить изображать различные виды транспорта, их строение пропорции.</p> <p><b>3.Физическая культура</b> (по плану</p>	<p><b>1.Познавательное развитие (ФЭМП)</b>Тема: Закрепление материала (6, стр.26) Программные задачи: продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.</p> <p><b>2. Физическая культура на улице</b> Тема: Закрепление пройденного материала (1, стр. 18-20) Программные задачи: закреплять навыки чередования ходьбы и бега.</p>
--	---	---	--	---

## Октябрь 2020 год

<b>1 неделя</b>				
<p><b>1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)</b>Тема: «4 октября – день защиты животных» (2, стр.37) Программные задачи: Расширять представления детей о многообразии животных разных континентов Земли, формировать интерес к окружающей природе.</p> <p><b>2.Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b>Тема: «Праздник урожая в нашем селе» (1, стр.50) Программные задачи: учить детей передавать праздничные впечатления. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе.</p> <p><b>3. Музыка</b> (по плану муз.руководителя)</p>	<p><b>1.Познавательное развитие (ФЭМП)</b> Тема: Занятие №1 (6, стр.27) Программные задачи: продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей.</p> <p><b>2. Физическая культура</b></p>	<p><b>1.Развитие речи</b> Тема: «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» (1, стр.28) Программные задачи: совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей; учить определять количество и порядок слов в предложении.</p> <p><b>2.Художественно-эстетическое развитие (лепка)</b> Тема: «Девочка играет в мяч» (1, стр.44) Программные задачи: закреплять умение лепить фигуру человека в движении, передовая форму и пропорции частей тела.</p> <p><b>3. Музыка</b> (по плану муз.руководителя)</p>	<p><b>1. Развитие речи (речевое развитие)</b> Тема: Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали» (1, стр.27) Программные задачи: помогать, детям запомнить стихотворение. Пополнять литературный багаж стихотворениями</p> <p><b>2.Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b>Тема: «Деревья смотрят в озеро» (2, стр.56) Программные задачи: познакомить детей с новой техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений (монотипии, отпечатки).</p> <p><b>3.Физическая культура</b></p>	<p><b>1.Познавательное развитие (ФЭМП)</b> Тема: Занятие№2 (6, стр.30) Программные задачи: познакомить с составом чисел 7 и 8 из единицы. Уточнить представления о цифры 7.</p> <p><b>2. Физическая культура на улице</b> Тема: Занятие №15 (1, стр.22) Программные задачи: упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p>
<b>2 неделя</b>				
<p><b>1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)</b>Тема: «Как хорошо у нас в саду» (4, стр.33) Программные задачи: Расширять представления детей об общественной</p>	<p><b>1.Познавательное развитие (ФЭМП)</b> Тема: Занятие №3 (6, стр.32) Программные задачи: продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Закреплять последовательное называние дней недели.</p>	<p><b>1. Развитие речи</b> Тема: «Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос» (1, стр.32) Программные задачи: познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос»</p> <p><b>2. Художественно-</b></p>	<p><b>1. Развитие речи (речевое развитие)</b>Тема: «Лексико-грамматические упражнения» (1, стр.26) Программные задачи: продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Активизировать</p>	<p><b>1.Познавательное развитие (ФЭМП)</b> Тема: Задание №4 (6, стр.34) Программные задачи: познакомить с составом числа 9 из единиц. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от</p>

<p>значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.</p> <p><b>2. Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b>Тема: «Город (село) вечером» (1, стр.47) Программные задачи: учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит. Закреплять умение оформлять свой замысел.</p> <p><b>3. Музыка</b> (по плану муз.руководителя)</p>	<p><b>2.Физическая культура</b></p>	<p><b>эстетическое развитие (апликация)</b> Тема: «Осенние картины» (2, стр.56) Программные задачи: учить детей создавать сюжетные композиции из природного материала. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.</p> <p><b>3. Музыка</b> (по плану муз.руководителя)</p>	<p>речь детей.</p> <p><b>2. Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b>Тема: Декоративное рисование «Завиток» (1, стр.47) Программные задачи: учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками. Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы.</p> <p><b>3. Физическая культура</b></p>	<p>любого числа.</p> <p><b>2. Физическая культура на улице</b> Тема: Занятие №18 (1, стр.24) Программные задачи: повторить бег в среднем темпе (продолжительностью до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражняться в прыжках.</p>
<p><b>3 неделя</b></p>				
<p><b>1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)</b>Тема: «Удивительные предметы» (2, стр.31) Программные задачи: учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с с объектами природы и находить между ними общее.</p> <p><b>2.Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b>Тема: «Ежата на поляне» (2, стр. 64) Программные задачи: учить</p>	<p><b>1.Познавательное развитие (ФЭМП)</b> Тема: Задание №5 (6, стр.36) Программные задачи: совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представления о цифрах 1 до 9.</p> <p><b>2.Физическая культура )</b></p>	<p><b>1. Развитие речи</b> Тема: «На лесной поляне» (1, стр.33) Программные задачи: развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь.</p> <p><b>2.Художественно-эстетическое развитие (лепка)</b> Тема: «Кто в лесу живет?» (2, стр.62) Программные задачи: учить детей изображать характерные особенности, делающие образ выразительным.</p>	<p><b>1. Развитие речи (речевое развитие)</b>Тема: «Русские народные сказки» (1, стр.30) Программные задачи: продолжать развивать интерес детей к русским народным сказкам.</p> <p><b>2.Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b>Тема: «В горах» (2, стр.80) Программные задачи: учить детей рисовать разными способами углем и мелками. Развить умение рисовать на</p>	<p><b>1.Познавательное развитие (ФЭМП)</b> Тема: Занятие №6 (6, стр.38) Программные задачи: Познакомить с составом числа 10. Уточнить представления о весе предметов.</p> <p><b>2. Физическая культура на улице</b> Тема: Занятие №21 (1, стр.26) Программные задачи: закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя;</p>

рисовать ежей в движении; формировать умение создавать выразительный образ. Расширять знания о животных. <b>3. Музыка</b> (по плану муз.руководителя)		<b>3. Музыка</b> (по плану муз.руководителя)	всей площади листа, использовать передний, средний и дальний планы. <b>3.Физическая культура</b>	развивать точность в упражнениях с мячом.
<b>4 неделя</b>				
<b>1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)</b> «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу» (2, стр.38) Программные задачи: расширить представления детей о осенних изменениях в природе. Учить замечать приметы осени. <b>2.Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b> Тема: «Золотая осень» (1, стр.38) Программные задачи: учить отражать в рисунке впечатления о золотой осени, передавая ее колорит <b>3. Музыка</b> (по плану муз.руководителя)	<b>1.Познавательное развитие (ФЭМП)</b> Тема: Занятие №7 (6, стр.41) Программные задачи:продолжать учить составлять число 10 из единиц. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. <b>2.Физическая культура ( )</b>	<b>1.Развитие речи</b> Тема: «Небылицы-перевертыши» (1, стр.34) Программные задачи: познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы. <b>2.Художественно-эстетическое развитие (апликация)</b> Тема: «Кто в лесу живет» (2, стр.60) Программные задачи: учить детей создавать сюжетную композицию из силуэтов животных, вырезанных по самостоятельно нарисованному контуру, сложенной пополам. <b>3. Музыка</b> (по плану муз.руководителя)	<b>1. Развитие речи (речевое развитие)</b> Тема: «Вот такая история!» (1. стр.31) Программные задачи: продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта. <b>2.Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b> Тема: «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце» по замыслу. (1, стр.49) Программные задачи: учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные; развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. <b>2.Физическая культура</b>	<b>1.Познавательное развитие (ФЭМП)</b> Тема: Занятие №8 (6, стр.44) Программные задачи:учитьсоставлятьчисло 3из двухменьших чисел и раскладыватьего на два меньших числа. Закреплять представления о временах года и месяцах осени. <b>2. Физическая культура на улице</b> Тема: Занятие №24 (1, стр.28) Программные задачи: повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.
<b>5 неделя</b>				
<b>1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)</b> Тема: «Берегись автомобиль» (5,				

<p>стр.40) Программные задачи: расширить представления детей о правилах поведения на улицах города, крепить знания о правилах дорожного движения, о сигналах светофора. <b>2. Художественно- эстетическое развитие (рисование)</b>Тема: «Поздняя осень» (1,стр.48) Программные задачи: Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит. Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы. <b>3. Музыка</b> (по плану муз.руководителя)</p>				
---	--	--	--	--

## Ноябрь 2020 год

1 неделя				
	<p><b>1.Познавательное развитие (ФЭМП)</b> Тема: Занятие №1 (6, стр.46)Программные задачи: учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в</p>	<p><b>1.Развитие речи</b> Тема: «Осенние мотивы» (1, стр.36)Программные задачи: учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.<b>2.Художественно- эстетическое развитие (лепка)</b> Тема: «Лепка по замыслу» (1,</p>	<p><b>1. Развитие речи (речевое развитие)</b>Тема: «Сегодня так светло кругом!» (1, стр.35)Программные задачи: познакомить детей со стихами об осени, приобщать их этической речи.<b>2.Художественно- эстетическое развитие (рисование)</b>Тема: «Как мы</p>	Выходной день

	пределах 10. <b>2.Физическая культура</b>	стр.56)Программные задачи: учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, используя известные способы лепки. <b>3. Музыка</b> (по плану муз.руководителя)	играем в детском саду» (1, стр.55)Программные задачи: закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека. <b>3.Физическая культура</b>	
<b>2 неделя</b>				
<b>1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)</b> Тема: «О правильном питании и пользе витаминов» (4, стр.35)Программные задачи: формировать представление о правильном питании. Закреплять знания о витаминах. <b>2.Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b> Тема: «Городская роспись» (1, стр.56)Программные задачи: продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков. <b>3. Музыка</b> (по плану муз.руководителя)	<b>1.Познавательное развитие (ФЭМП)</b> Тема: Занятие№2 (6, стр.48)Программные задачи: учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.  <b>2. Физическая культура</b>	<b>1.Развитие речи</b> Тема: «Лексические игры и упражнения» (1, стр.40) Программные задачи: активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи. <b>2.Художественно-эстетическое развитие (аппликация)</b> Тема: «Тихо ночь ложится на вершины гор» (2, стр.84)Программные задачи: учить детей создавать пейзажную композицию в технике бумажной пластики. <b>3. Музыка</b> (по плану муз.руководителя)	<b>1. Развитие речи (речевое развитие)</b> Тема: «Звуковая культура речи. Работа над предложением» (1, стр.37)Программные задачи: совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. <b>2.Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b> Тема: «Мы едем, едем, едем в далекие края... » (2, стр.74)Программные задачи: продолжать учить рисовать несложные сюжеты и пейзажи (по выбору). <b>3.Физическая культура</b>	<b>1. Познавательное развитие (ФЭМП)</b> Тема: Занятие №3 (6, стр.51)Программные задачи: учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры.  <b>2. Физическая культура на улице</b> Тема: Занятие №27 (1, стр.32) Программные задачи: закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.
<b>3 неделя</b>				
<b>1. Познавательное развитие (ознакомление с</b>	<b>1.Познавательное развитие (ФЭМП)</b> Тема: Занятие №4	<b>1.Развитие речи</b> Тема: «Чтение сказки К. Паустовского	<b>1. Развитие речи (речевое развитие)</b> Тема: Пересказ	<b>1.Познавательное развитие (ФЭМП)</b> Тема: Занятие 5 (6,

<p><b>окружающим миром)</b>Тема: «Дорожные знаки» (5, стр.43)Программные задачи: закреплять знания детей о работе светофора. Знакомить с назначением дорожных знаков.</p> <p><b>2.Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b>Тема: «Деревья под дождем» (2, стр.60)Программные задачи: воспитывать интерес к познанию природы и отображению представлений в изобразительной деятельности.</p> <p><b>3. Музыка</b> (по плану муз.руководителя)</p>	<p>(6, стр.54)Программные задачи: учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p><b>2.Физическая культура</b></p>	<p>«Теплый хлеб» (1, стр.41)Программные задачи: познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб»</p> <p><b>2.Художественно-эстетическое развитие (лепка)</b>Тема: «Дымковские барышники» (1, стр.51)Программные задачи: закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы.</p> <p><b>3. Музыка</b> (по плану муз.руководителя)</p>	<p>рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет» (1, стр.39)Программные задачи: совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.</p> <p><b>2.Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b>Тема: «Такие разные зонтики» (2, стр.68)Программные задачи: учить детей рисовать узоры на полукруге. Показать связь между орнаментом и формой украшаемого изделия.</p> <p><b>3.Физическая культура</b></p>	<p>стр.54)Программные задачи:учитьсоставлятьчисло 8 из двухменьших чисел и раскладыватьего на два меньших числа. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15.</p> <p><b>2. Физическая культура на улице</b>Тема: Занятие №30 (1, стр.34) Программные задачи: закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.</p>
<p><b>4 неделя</b></p>				
<p><b>1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)</b>Тема: «Птицы нашего края» (2, стр.40)Программные задачи: учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц.</p> <p><b>2.Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b>Тема: «Наша любимая подвижная игра» («Кошки-мышки») (1, стр.59)Программные задачи: формировать умение отбирать</p>	<p><b>1.Познавательное развитие (ФЭМП)</b>Тема: Занятие №6 (6, стр.58) Программные задачи: Программные задачи: учитьсоставлятьчисло 9 из двухменьших чисел и раскладыватьего на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20.</p> <p><b>2. Физическая культура</b></p>	<p><b>1.Развитие речи</b>Тема: «Подводный мир» (1, стр.41)Программные задачи: совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.</p> <p><b>2.Художественно-эстетическое развитие (апликация)</b>Тема: «Подарок маме...» (2, стр.88)Программные задачи: формирование нравственно – эстетических ценностей, уважительного отношения к маме, стремления радовать ее.</p> <p><b>3. Музыка</b> (по плану</p>	<p><b>1. Развитие речи (речевое развитие)</b>Тема: Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» (1, стр.42)Программные задачи: развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение.</p> <p><b>2.Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b>Тема: «Морское царство» (2, стр.134)Программные задачи: познакомить детей с картинами художника-мариниста И. К. Айвазовского. Учить детей, передавать в рисунке состояние моря (штиль, буря легкое</p>	<p><b>1. Познавательное развитие (ФЭМП)</b>Тема: Занятие №7 (6, стр.61) Программные задачи: учить составлять число 10 и из двух меньших чисел; упражнять в умение измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры.</p> <p><b>2. Физическая культура на улице</b>Тема: Занятие №33 (1, стр.36) Программные задачи: упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые</p>

<p>из личного опыта интересное содержание рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания контура изображения простым карандашом и оформления его в цвете.<b>3. Музыка</b> (по плану муз.руководителя)</p>		<p>муз.руководителя)</p>	<p>волнение). <b>3.Физическая культура</b></p>	<p>упражнения с мячом и с бегом.</p>
<p><b>5 неделя</b></p>				
	<p><b>1. Познавательное развитие (ФЭМП)</b> Тема: Задание №8 (6, стр.64)Программные задачи: закреплять представление о количественном и порядковом значении числа в пределах 10; закреплять умение составлять число 10 из единиц.</p> <p><b>2. Физическая культура</b> (по плану инструктора по физ. культуре)</p>	<p><b>1.Развитие речи</b> Тема: Закрепление пройденного материала «Звуковая культура речи. Работа над предложением» (1) Программные задачи: совершенствовать умение определять количество и последовательность слов в предложении.<b>2.Художественно-эстетическое развитие (лепка)</b> Тема: «Улитка»Программные задачи: учить их лепить улитку путем сворачивания столбика и оттягивания головы и рожек; закреплять умение раскатывать пластилин между обеих рук, знание желтого цвета. Воспитывать у детей бережное отношение ко всему живому, отзывчивость. Формировать умение выполнять правила игры.<b>3. Музыка</b> (по плану муз.руководителя)</p>		

<b>1 неделя</b>				
			<p><b>1. Развитие речи (речевое развитие)</b>Тема: Лексические игры (1, стр. 44) Программные задачи: обогащать и активизировать речь детей</p> <p><b>2.Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b>Тема: «Волшебная птица» (1, стр.59) Программные задачи: Развивать умение создавать сказочные образы, закреплять навыки рисования цветными карандашами.</p> <p><b>3.Физическая культура )</b></p>	<p><b>1.Познавательное развитие (ФЭМП)</b>Тема: Занятие №1 (1, стр.67) Программные задачи: Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</p> <p><b>2. Физическая культура на улице</b> Тема: Занятие №3 (1, стр.41) Программные задачи: повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты)</p>
<b>2 неделя</b>				
<p><b>1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)</b>Тема: «На выставке кожаных изделий» (4, стр.39) Программные задачи: дать понятие детям о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи.</p> <p><b>2.Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b> Тема: «Морозные узоры» (2, стр.96) Программные задачи:</p>	<p><b>1.Познавательное развитие (ФЭМП)</b>Тема: Занятие №2 (6, стр.69) Программные задачи: продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Развивать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами.</p> <p><b>2. Физическая культура</b></p>	<p><b>1. Развитие речи</b> Тема: «Работа с иллюстрированными изданиями сказок» (1, стр.45) Программные задачи: приучить детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.</p> <p><b>2. Художественно-эстетическое развитие (лепка)</b> Тема: «Девочка и мальчик пляшут» (1, стр.63) Программные задачи: Закреплять умение передавать в</p>	<p><b>1. Развитие речи (речевое развитие)</b>Тема: Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь» (1, стр.49) Программные задачи: Познакомить детей со сказкой.</p> <p><b>2.Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b>Тема: «Как мы танцуем на музыкальном занятии» (1, стр.64) Программные задачи: учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и</p>	<p><b>1.Познавательное развитие (ФЭМП)</b>Тема: Занятие №3 (6, стр.71) Программные задачи: продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Учить считать в пределах 20</p> <p><b>2. Физическая культура на улице</b> Тема: Занятие №6 (1, стр.43) Программные задачи: упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по</p>

<p>Продолжать знакомить детей с рисованием концом кисти, передавать морозные узоры в стилистике кружевоплетения.</p> <p><b>3. Музыка</b> (по плану муз.руководителя)</p>		<p>легке форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить.</p> <p><b>3. Музыка</b> (по плану муз.руководителя)</p>	<p>мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур.</p> <p><b>3.Физическая культура</b></p>	<p>сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.</p>
<b>3 неделя</b>				
<p><b>1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)</b>Тема: «Животные зимой» (2, стр.45) Программные задачи: дать обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период.</p> <p><b>2.Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b>Тема: «Зимний пейзаж» (1, стр.67) Программные задачи: Отображать характерные особенности времени года. Закреплять приемы работы красками.</p> <p><b>3. Музыка</b> (по плану муз.руководителя)</p>	<p><b>1.Познавательное развитие (ФЭМП)</b>Тема: Занятие №4 (6, стр.73) Программные задачи: продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов.</p> <p><b>2. Физическая культура</b></p>	<p><b>1. Развитие речи</b> Тема: «Звуковая культура речи» (1, стр.46) Программные задачи: продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.</p> <p><b>2.Художественно-эстетическое развитие (апликация)</b> Тема: «Вырежи и наклей любимую игрушку» (1, стр.64) Программные задачи: закрепить умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соизмерять размер изображения с величиной листа.</p> <p><b>3. Музыка</b> (по плану муз.руководителя)</p>	<p><b>1. Развитие речи (речевое развитие)</b>Тема: «Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок» (1, стр.47) Программные задачи: Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л.Толстого.</p> <p><b>2.Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b>Тема: «Сказка о царе Салтане» (1, стр.65) Программные задачи: воспитывать любовь к творчеству А.С.Пушкина</p> <p><b>3.Физическая культура</b></p>	<p><b>1.Познавательное развитие (ФЭМП)</b>Тема: Занятие №5 (6, стр.76) Программные задачи: продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условных меры. Развить умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p><b>2. Физическая культура на улице</b> Тема: Занятие №9 (1, стр.46) Программные задачи: упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом.</p>
<b>4 неделя</b>				
19.12.18г	20.12.18г	21.12.18г	22.12.18г	23.12.18г

<p><b>1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)</b>Тема: «Путешествие в типографию» (4, стр.40) Программные задачи: Познакомить детей с трудом работников типографии, с процессом создания оформления книги, воспитывать любовь к книге, уважение к людям, создающим их.</p> <p><b>2.Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b>Тема: «Дремлет лес под сказку сна» (2, стр.102) Программные задачи: формировать умение создавать картину зимнего леса по замыслу.</p> <p><b>3. Музыка</b> (по плану муз.руководителя)</p>	<p><b>1. Познавательное развитие (ФЭМП)</b>Тема: Занятие №6 (6, стр.77) Программные задачи:Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закрепить понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) числа в пределах 10.</p> <p><b>2. Физическая культура</b> (</p>	<p><b>1. Развитие речи</b> Тема: «Тяпа и Топ сварили компот» (1, стр.48) Программные задачи: совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.</p> <p><b>2. Художественно-эстетическое развитие (лепка)</b>Тема: «Дед Мороз» (1, стр.66) Программные задачи: вызвать у детей интерес к составлению образа деда Мороза, продолжать учить лепить полые формы используя различные приемы: прищипывание, оттягивание, сглаживание</p> <p><b>3. Музыка</b> (по плану муз.руководителя)</p>	<p><b>1. Развитие речи (речевое развитие)</b>Тема: Повторение стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой» (1, стр.51) Программные задачи: Повторить с детьми любимые стихотворения.</p> <p><b>2.Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b>Тема: «Гжельские узоры» (2, стр.132) Программные задачи: Методические приемы: учить детей рисовать гжельские узоры.</p> <p><b>3.Физическая культура</b></p>	<p><b>1. Познавательное развитие (ФЭМП)</b>Тема: Занятие №7 (6, стр.80) Программные задачи: совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года.</p> <p><b>2. Физическая культура на улице</b> Тема: Занятия №12 (1, стр.48) Программные задачи: упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас».</p>
<b>5 неделя</b>				
<b>26.12.18г</b>	<b>27.12.18г</b>	<b>28.12.18г</b>	<b>29.12.18г</b>	<b>30.12.18г</b>
<p><b>1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)</b>Тема: «Животные водоемов, морей и океанов» (2, стр.48) Программные задачи: расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах. Формировать представления о взаимосвязях</p>	<p><b>1.Познавательное развитие (ФЭМП)</b> Тема: Занятие №8 (6, стр.83) Программные задачи:Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.Развивать умение называть предыдущее, последующее и</p>	<p><b>1. Развитие речи</b> Тема: «Лексические игры и упражнения» (1, стр.49) Программные задачи: активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.</p> <p><b>2. Художественно-эстетическое развитие (аппликация)</b> Тема: «Царевна - лягушка» (1,</p>	<p><b>1. Развитие речи (речевое развитие)</b>Тема:Закрепление пройденного материала «Лексические игры» (1) Программные задачи: совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей.</p> <p><b>2.Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b>Тема: «Рисование героев сказки «Царевна -</p>	<p><b>1. Познавательное развитие (ФЭМП)</b>Тема: Закрепление пройденного материала (6, стр.76) Программные задачи: закреплять представления о многоугольнике</p> <p><b>2. Физическая культура на улице</b> Тема: Закрепление пройденного материала (1, стр.49)</p>

<p>животных со средой обитания.</p> <p><b>2. Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b>Тема: «Елочные игрушки» (2, стр.108) Программные задачи: учить детей украшать елочные игрушки.</p> <p><b>3. Музыка</b> (по плану муз.руководителя)</p>	<p>пропущенное число к названному.</p> <p><b>2.Физическая культура</b></p>	<p>стр.67)Программные задачи: учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривание иллюстрации с сказкам. Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами.</p> <p><b>3. Музыка</b> (по плану муз.руководителя)</p>	<p>лягушка» (1, стр.68) Программные задачи: создать условия для отражения в рисунке содержания сказки. Закреплять работу простым карандашом и оформлять работу в цветные краски.</p> <p><b>3.Физическая культура</b></p>	<p>Программные задачи: повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом</p>
--	--	--	--	---

**Январь 2021 год**

**1 неделя**

<p><b>1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)</b>Тема: «Небезопасные зимние забавы» (4, стр.25) Программные задачи: формировать у детей культуру безопасного поведения на улице в зимний период времени.</p> <p><b>2.Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b>Тема: «Новогодний праздник в детском саду» (1, стр.68) Программные задачи: закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении.</p> <p><b>3. Музыка</b> (по плану муз.руководителя)</p>	<p><b>1.Познавательное развитие (ФЭМП)</b>Тема: №1 (6, стр. 85) Программные задачи: учить составлять арифметические задачи на сложение; закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.</p> <p><b>2. Физическая культура</b> (</p>	<p><b>1.Развитие речи</b> Тема: «Новогодние встречи» (1,стр. 54) Программные задачи: совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.</p> <p><b>2.Художественно-эстетическое развитие (апликация)</b> Тема: «Апликация по замыслу» (1, стр. 73) Программные задачи: учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, красиво располагать изображения на листе.</p> <p><b>3. Музыка</b> (по плану муз.руководителя)</p>	<p><b>1. Развитие речи (речевое развитие)</b>Тема: «Творческие рассказы детей» (1,стр. 55) Программные задачи: активизировать фантазию детей»</p> <p><b>2.Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b>Тема: «Рисование с натуры керамической фигурки животного»(1, стр. 71)Программные задачи: учить детей рисовать керамическую фигурку, передовая плавность форм и линий. Развивать плавность, легкость движений, зрительный контроль.</p> <p><b>3. Физическая культура</b></p>	<p><b>1. Познавательное развитие (ФЭМП)</b>Тема: №2(6, стр.88)Программные задачи: совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p><b>2. Физическая культура на улице</b> Тема: Занятие №15 (1, стр.51) Программные задачи: упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге в рассыпную.</p>
<p><b>2 неделя</b></p>				

<p><b>1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)</b>Тема: «О правилах поведения в транспорте» (4, стр. 45)Программные задачи: воспитание у дошкольников навыков безопасного поведения в транспорте.<b>2.Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b>Тема: Декоративное рисование «Букет цветов» (1, стр.70)Программные задачи: учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества. Закреплять знания о теплых тонах.<b>3. Музыка</b> (по плану муз.руководителя)</p>	<p><b>1. Познавательное развитие (ФЭМП)</b>Тема: № 3 (6, стр. 90)Программные задачи: закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. <b>2. Физическая культура</b></p>	<p><b>1. Развитие речи</b>Тема: «Здравствуй, гостя-зима!» (1, стр. 55)Программные задачи: познакомит детей со стихотворениями о зиме. <b>2.Художественно-эстетическое развитие (лепка)</b>Тема: «Петух» (1, стр. 75)Программные задачи: учить детей передавать в лепке образ дымковского петуха. <b>3. Музыка</b> (по плану муз.руководителя)</p>	<p><b>1. Развитие речи (речевое развитие)</b>Тема: Произведения Н. Носова (1, стр. 54)Программные задачи: вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей».<b>2.Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b>Тема: «Сказочный дворец» (2, стр. 74)Программные задачи: учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать контур здания и придумывать украшающие детали.<b>3. Физическая культура</b></p>	<p><b>1. Познавательное развитие (ФЭМП)</b>Тема: №4 (6, стр. 93)Программные задачи: продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. <b>2. Физическая культура на улице</b>Тема: Занятие №18 (1, стр.54) Программные задачи: провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность.</p>
<p><b>3 неделя</b></p>				
<p><b>1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)</b>Тема: «Как рождаются опасные ситуации на дороге» (5, стр. 70)Программные задачи: учить детей предвидеть опасность, возникающую на улице, и стараться ее избегать.<b>2.Художественно-</b></p>	<p><b>1. Познавательное развитие (ФЭМП)</b>Тема: №5 (6, стр.95)Программные задачи: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. <b>2. Физическая культура</b></p>	<p><b>1. Развитие речи</b>Тема: «Лексические игры и упражнения» (1, стр.56)Программные задачи: активизировать словарный запас детей. <b>2.Художественно-эстетическое развитие (апликация)</b>Тема: «Корабли на рейде» (2, стр.74)Программные задачи: упражнять в</p>	<p><b>1. Развитие речи (речевое развитие)</b>Тема: Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев» (1, стр.57)Программные задачи: познакомить со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев»<b>2.Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b>Тема:</p>	<p><b>1.Познавательное развитие (ФЭМП)</b>Тема: №6 (6, стр.97)Программные задачи: совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20; развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части.</p>

<p><b>эстетическое развитие (рисование)</b> Тема: «Иней покрыл деревья» (1, стр.50) Программные задачи: учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев.</p> <p><b>3. Музыка</b> (по плану муз.руководителя)</p>		<p>вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали.</p> <p><b>3. Музыка</b> (по плану муз.руководителя)</p>	<p>Декоративное рисование «Букет в холодных тонах» (1, стр.71) Программные задачи: закреплять знание детьми холодной гаммы цветов.<b>3. Физическая культура</b></p>	<p><b>2. Физическая культура на улице</b> Тема: Занятие №21 (1, стр.56) Программные задачи: упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую.</p>
<b>4 неделя</b>				
<p><b>1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)</b>Тема: «Путешествие на автобусе» (5, стр.70) Программные задачи: уточнить знания детей о правилах поведения в транспорте, воспитывать уважительное отношение.<b>2.Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b> Тема: «Кони-птицы» (2стр.120) Программные задачи: создать условия для рисования детьми фантазийных коней-птиц по мотивам Городецкой росписи <b>3. Музыка</b> (по плану муз.руководителя)</p>	<p><b>1. Познавательное развитие (ФЭМП)</b>Тема: № 7 (6, стр.98) Программные задачи: развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги; закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.</p> <p><b>2. Физическая культура</b></p>			

## Февраль 2021 год

<b>1 неделя</b>				
		<p><b>1. Развитие речи</b> Тема: «Работа по сюжетной картине» (1, стр.60) Программные задачи: совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа.</p> <p><b>2. Художественное творчество (лепка)</b> Тема: «На дне морском» (2, стр.134) Программные задачи: вызвать интерес к лепке образов подводного мира по представлению. Учить договариваться и планировать коллективную работу.</p> <p><b>3. Музыка</b> (по плану муз.руководителя)</p>	<p><b>1. Развитие речи (речевое развитие)</b> Тема: Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» (1, стр.58) Программные задачи: Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.</p> <p><b>2. Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b> Тема: «Зима» (1, стр.80) Программные задачи: закреплять умения передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы.</p> <p><b>3. Физическая культура</b></p>	<p><b>1. Познавательное развитие (ФЭМП)</b> Тема: Занятие №1 (6, стр.101) Программные задачи: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение.</p> <p><b>2. Физическая культура на улице</b> Тема: Занятие №27 (1, стр.60) Программные задачи: упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с прыжками.</p>
<b>2 неделя</b>				
<p><b>1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)</b> Тема:</p>	<p><b>1. Познавательное развитие (ФЭМП)</b> Тема: Занятие №2 (6, стр.103) Программные</p>	<p><b>1. Развитие речи</b> Тема: «Лексические игры и упражнения» (1,</p>	<p><b>1. Развитие речи (речевое развитие)</b> Тема: «Звуковая культура речи» (1, стр.58)</p>	<p><b>1. Познавательное развитие (ФЭМП)</b> Тема: Занятие №3 (6, стр.106) Программные задачи:</p>

<p>«В мире материалов» (4, стр.45) Программные задачи: закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей. <b>2. Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b> Тема: «Пир на весь мир» (2, стр.132) Программные задачи: учить детей расписывать посуду по мотивам «гжели». Воспитывать интерес к народному искусству. <b>3. Музыка</b> (по плану муз.руководителя)</p>	<p>задачи: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитания. Закреплять умение называть зимние месяцы.</p> <p><b>2. Физическая культура</b></p>	<p>стр.61) Программные задачи: обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.</p> <p><b>2. Художественное творчество (аппликация)</b> Тема: «Аппликация по замыслу» (1, стр.79) Программные задачи: учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел. Закреплять разнообразные приемы вырезания.</p>	<p>Программные задачи: продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части. <b>2. Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b> Тема: «Сказочное царство» (1, стр.78) Программные задачи: учить детей создавать рисунки по мотивам сказок. Развивать эстетические чувства, творчество. <b>3. Физическая культура</b> (</p>	<p>продолжать формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам.</p> <p><b>2. Физическая культура на улице</b> Тема: Занятие №30 (1, стр.62) Программные задачи: упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения с клюшкой и шайбой.</p>
<p><b>3 неделя</b></p>				

<p><b>1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)</b>Тема: «Животный мир полярных районов» (Комплексные занятия. стр. 248) Программные задачи: познакомить с климатическими условиями разных материков, с животным миром полярных районов; формировать понимание, что для сохранения природы ее нужно беречь.<b>2.Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b> Тема: «Ваза с ветками» (1, стр.82)Программные задачи: учить детей рисовать с натуры. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками.<b>3. Музыка</b> (по плану муз.руководителя)</p>	<p><b>1. Познавательное развитие (ФЭМП)</b>Тема: №4 (6, стр.109)Программные задачи: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитания. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры.</p> <p><b>2. Физическая культура</b></p>	<p><b>1.Развитие речи</b> Тема: «Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода» (1, стр.62)Программные задачи: обогатить литературный багаж детей, помочь почувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.<b>2. Художественное творчество (лепка)</b>Тема: «Конек - Горбунок» (1, стр.81)Программные задачи: учить детей в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигуру из целого куска.</p> <p><b>3. Музыка</b> (по плану муз.руководителя)</p>	<p><b>1. Развитие речи (речевое развитие)</b>Тема: Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант» (1, стр.62)Программные задачи: совершенствовать умение детей пересказывать рассказы.<b>2.Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b> Тема: «Наша армия родная» (1, стр.79)Программные задачи: закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений.<b>3. Физическая культура</b></p>	<p><b>1. Познавательное развитие (ФЭМП)</b>Тема: Занятие №5 (6, стр.111)Программные задачи: совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры; продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа.</p> <p><b>2. Физическая культура на улице</b> Тема: Занятие №33 (1, стр.64)Программные задачи: упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения с клюшкой и шайбой.</p>
--	--	--	--	--

#### 4 неделя

<p><b>1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)</b>Тема: «Защитники Родины» (4, стр.46) Программные задачи: расширить знания детей о Российской армии; формировать умение рассказывать о службе в армии</p>	<p><b>1.Познавательное развитие (ФЭМП)</b>Тема: Занятие №6 (6, стр.114)Программные задачи: совершенствовать навыки счета со сменой его основания; продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в</p>	<p><b>1.Развитие речи</b> Тема: Закрепление пройденного материала. «Звуковая культура речи» (1)Программные задачи: закреплять деление слова с открытыми слогами на части.<b>2. Художественное творчество (апликация)</b> Тема: «Подарок для папы»</p>	<p style="text-align: center;">Выходной день</p>	<p style="text-align: center;">Выходной день</p>
--	--	---	--	--

<p>отцов, дедушек, братьев воспитывать стремление быть похожими на них.<b>2.Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b> Тема: «Я с папой» (2, стр.150) Программные задачи: учить рисовать парный портрет в профиль.<b>3. Музыка</b> (по плану муз.руководителя)</p>	<p>тетради в клетку. <b>2. Физическая культура</b></p>	<p>Программные задачи: учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, умения и навыки, развить чувство цвета.<b>3. Музыка</b> (по плану муз.руководителя)</p>		
<b>5 неделя</b>				
<p><b>1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)</b> Тема: «Мы все – жители планеты Земля» (Комплексные занятия стр. 268)Программные задачи: продолжать знакомить детей с космосом, звездами, Луной, Солнцем, Солнечной системой.<b>2.Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b> Тема: «Рыбки играют, рыбки сверкают» (2, стр.138)Программные задачи: продолжать учить детей свои представления о природе разными изобразительно-выразительными средствами.<b>3. Музыка</b> (по плану муз.руководителя)</p>	<p><b>1. Познавательное развитие (ФЭМП)</b> Тема: №7 (6, стр.116)Программные задачи: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. <b>2. Физическая культура</b></p>			

**Март 2021 год**

<b>1 неделя</b>				
		<p><b>1. Развитие речи</b> Тема: «Лексические игры и упражнения» (1, стр. 67) Программные задачи: активизировать речь детей, учить их импровизировать. <b>2. Художественное творчество (апликация)</b> Тема: «Подарок маме» Программные задачи: учить детей придумывать содержание подарка и осуществлять замысел, умение и навыки.</p> <p><b>3. Музыка</b> (по плану муз.руководителя)</p>	<p><b>1. Развитие речи (речевое развитие)</b> Тема: «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» (6, стр. 63) Программные задачи: приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи. <b>2. Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b> Тема: «Уголок групповой комнаты» (1, стр. 84) Программные задачи: развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве. <b>3. Физическая культура</b> (</p>	<p><b>1. Познавательное развитие (ФЭМП)</b> Тема №1 (6, стр. 120) Программные задачи: продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.</p> <p><b>2. Физическая культура на улице</b> Тема: Занятие №3 (1, стр. 73) Программные задачи: повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.</p>
<b>2 неделя</b>				
<p><b>1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)</b> Тема: «Мое Отечество - Россия» (4, стр. 47) Программные задачи: формировать у детей интерес к получению о России; умение рассказывать об истории и культуре своего народа. <b>2.</b></p>	<p><b>1. Познавательное развитие (ФЭМП)</b> Тема №2 (6, стр. 123) Программные задачи: закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10.</p> <p><b>2. Физическая культура</b></p>	<p><b>ВЫХОДНОЙ ДЕНЬ</b></p>	<p><b>1. Развитие речи (речевое развитие)</b> Тема: «Звуковая культура речи» (1, стр. 64) Программные задачи: совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части. <b>2. Художественно-эстетическое</b></p>	<p><b>1. Познавательное развитие (ФЭМП)</b> Тема №3 (6, стр. 126) Программные задачи: совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</p> <p><b>2. Физическая культура на улице</b> Тема: Занятие №6 (1,</p>

<p><b>Художественно- эстетическое развитие (рисование)</b> Тема: «Мы с мамой улыбаемся» (1, стр.156) Программные задачи: продолжать учить рисовать парный портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и мамы).<b>3. Музыка</b> (по плану муз.руководителя)</p>			<p><b>развитие (рисование)</b> Тема: «Нарисуй, что хочешь, красивое» (1, стр. 85) Программные задачи: продолжать формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы.<b>3. Физическая культура</b></p>	<p>стр.75) Программные задачи: упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.</p>
<p><b>3 неделя</b></p>				
<p><b>1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)</b>Тема: «Знаюки» (4, стр.47) Программные задачи: закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; развивать интерес к познанию окружающего мира</p> <p><b>2. Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b> Тема: «Мальчик с пальчик» (1, стр.86) Программные задачи: закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка.</p> <p><b>3. Музыка</b> (по плану муз.руководителя)</p>	<p><b>1. Познавательное развитие (ФЭМП)</b> Тема №4 (6, стр. 128) Программные задачи: упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа.</p> <p><b>2. Физическая культура</b></p>	<p><b>1. Развитие речи</b> Тема: «Лохматые и крылатые» (1, стр.70)Программные задачи: продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.<b>2. Художественное творчество (лепка)</b>Тема: «Конфетница для мамочки» (2, стр.152) Программные задачи: учить детей лепить красивые и в то же время функциональные предметы.<b>3. Музыка</b> (по плану муз.руководителя)</p>	<p><b>1.Развитие речи (речевое развитие)</b>Тема: «Старик-годовик» (1, стр. 65) Программные задачи: совершенствовать диалогическую речь детей.</p> <p><b>2.Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b> Тема: «Весенняя ветка» «Комплексные занятия» стр. 314 Программные задачи: учить детей рисовать с натуры, точно передавая форму и колорит цветов.</p> <p><b>3. Физическая культура</b></p>	<p><b>1. Познавательное развитие (ФЭМП)</b> Тема №5(6, стр. 130) Программные задачи: развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета.</p> <p><b>2. Физическая культура на улице</b> Тема: Занятие №9 (1, стр.78) Программные задачи: упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.</p>

<b>4 неделя</b>				
<p><b>1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)</b>Тема: «Птицы прилетели – весну принесли»«Комплексные занятия» стр. 298. Программные задачи: продолжать знакомить с народными приметами; обратить внимание на особенности внешнего вида пернатых, связанные с различной средой обитания.</p> <p><b>2. Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b> Тема: «Золотой петушок» И.А. (2, стр.168) Программные задачи: создать условия для изображения детьми сказочного петушка по мотивам литературного произведения. <b>3. Музыка</b> (по плану муз.руководителя)</p>	<p><b>1. Познавательное развитие (ФЭМП)</b> Тема №6 (6, стр. 132) Программные задачи: развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане; развивать пространственное восприятие формы.</p> <p><b>2. Физическая культура</b></p>	<p><b>1. Развитие речи</b>«Чтение были «Садко» (1, стр. 71)Программные задачи: познакомить детей с былинной «Садко»<b>2. Художественное творчество (аппликация)</b> Тема «Новые дома на нашей улице» (1, стр.87) Программные задачи: учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы.<b>3. Музыка</b> (по плану муз.руководителя)</p>	<p><b>1. Развитие речи (речевое развитие)</b>Тема: «Ночь и день» (1, стр.66) Программные задачи: познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения.</p> <p><b>2. Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b> Тема: «Кем ты хочешь быть» (1, стр.88) Программные задачи: учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых.<b>3.Физическая культура</b></p>	<p><b>1. Познавательное развитие (ФЭМП)</b> Тема №7 (6, стр.134) Программные задачи: развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры.</p> <p><b>2. Физическая культура на улице</b> Тема: Тема: Занятие №12 (1, стр.80) Программные задачи: повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.</p>
<b>5 неделя</b>				
<p><b>1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)</b>Тема: «Всемирный день водных ресурсов» (2, стр. 61) Программные задачи: расширять представления детей о значении воды в жизни всего</p>	<p><b>1. Познавательное развитие (ФЭМП)</b> Тема №8 (6, стр. 136) Программные задачи: совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20.</p> <p><b>2. Физическая культура</b></p>	<p><b>1. Развитие речи</b> Тема: «Весна идет, весне дорогу!» (1, стр.68) Программные задачи: чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.</p> <p><b>2.Художественное творчество</b></p>	<p><b>1. Развитие речи (речевое развитие)</b> Тема: «Закрепление звуковой культуры речи» (1) Программные задачи: закреплять умение детей делить слова на части.<b>2.Художественно-</b></p>	<p><b>1. Познавательное развитие (ФЭМП)</b> Тема: Закрепление пройденного материала (6) Программные задачи: закреплять умение в последовательном назывании дней недели; закреплять</p>

<p>живого.</p> <p><b>2.Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b> Тема: «Чудо-писанки» (2, стр. 170) Программные задачи: уточнить представление о композиции и элементах декора. Воспитывать интерес к народному искусству.<b>3. Музыка</b> (по плану муз.руководителя)</p>		<p><b>(лепка)</b> Тема «Чудо-цветы» (2, стр.158) Программные задачи: учить детей создавать декоративные цветы пластическими средствами по мотивам народного искусства.</p> <p><b>3. Музыка</b> (по плану муз.руководителя)</p>	<p><b>эстетическое развитие (рисование)</b>Тема: «Цветочная поляна» Комплексные занятия» стр. 304 Программные задачи: отрабатывать умения пользоваться красками, смешивать краски.<b>3. Физическая культура</b></p>	<p>представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей; закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. <b>2. Физическая культура на улице</b> Тема: Закрепление пройденного материала (1, стр.78, 80) Программные задачи: повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом, и с мячом.</p>
--	--	--	---	---

## Апрель 2021 год

<b>1 неделя</b>				
<p><b>1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)</b>Тема: «Правила безопасности дорожного движения» «Комплексные занятия» стр. 314 Программные задачи: учить правилам дорожного движения; расширять представления о дорожных знаках и их назначении. <b>2. Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b> Тема: «Мой любимый сказочный герой» (1, стр. 90) Программные задачи: учить</p>	<p><b>1. Познавательное развитие (ФЭМП)</b>Тема: № 1(6, стр. 138) Программные задачи: продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p><b>2. Физическая культура</b></p>	<p><b>1. Развитие речи</b> Тема: «Сочиняем сказку про Золушку» (1, стр. 72) Программные задачи: помогать детям составлять творческие рассказы.</p> <p><b>2. Художественное творчество (апликация)</b>Тема: «Голуби на черепичной крыше» (2, стр.178) Программные задачи: учить детей создавать коллективную композицию, по-разному размещая вырезанные элементы.</p>	<p><b>1. Развитие речи (речевое развитие)</b> Тема: «Снегурочка» (1, стр. 71) Программные задачи: познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.</p> <p><b>2. Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b>Тема: «Заря алая разливается» (2, стр.180) Программные задачи: учить детей рисовать восход солнца акварельными красками.</p>	<p><b>1. Познавательное развитие (ФЭМП)</b> Тема: № 2 (6, стр. 140) Программные задачи: упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; развивать память, внимания, логическое мышление.</p> <p><b>2. Физическая культура на улице</b> Тема: Занятие №15 (1, стр.82) Программные задачи: повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.</p>

детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимшегося персонажа. <b>3. Музыка</b> (по плану муз.руководителя)		<b>3. Музыка</b> (по плану муз.руководителя)	<b>3. Физическая культура</b> (	
<b>2 неделя</b>				
<p><b>1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)</b> Тема: «Космос» (4, стр. 53) Программные задачи: расширять представления детей о космосе; рассказать детям о Ю. Гагарине. <b>2. Художественно- эстетическое развитие (рисование)</b> Тема: «Субботник» (1, стр.94) Программные задачи: учить детей отображать в рисунке труд людей. <b>3. Музыка</b> (по плану муз.руководителя)</p>	<p><b>1. Познавательное развитие (ФЭМП)</b>Тема: № 3 (6, стр. 143) Программные задачи: учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.</p> <p><b>2. Физическая культура</b> (</p>	<p><b>1. Развитие речи</b> «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» (1, 74)Программные задачи: продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части.<b>2. Художественное творчество (лепка)</b> Тема «Наш космодром»(2, стр.190)Программные задачи: продолжать учить детей создавать разные летательные аппараты.<b>3. Музыка</b> (по плану муз.руководителя)</p>	<p><b>1. Развитие речи (речевое развитие)</b> Тема: «Рассказы по картинам» (1, стр. 73) Программные задачи: продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.<b>2. Художественно- эстетическое развитие (рисование)</b> Тема: «Летающие тарелки и пришельцы из космоса»(1, стр.188) Программные задачи: вызвать интерес к изображению разных пришельцев и средств их передвижения в космическом пространстве.<b>3. Физическая культура</b></p>	<p><b>1. Познавательное развитие (ФЭМП)</b>Тема: № 4 (6, стр.145) Программные задачи: развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.</p> <p><b>2. Физическая культура на улице</b> Тема: Занятие №18 (1, стр. 84) Программные задачи: повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.</p>
<b>3 неделя</b>				
<p><b>1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)</b> Тема: «Знатоки природы» (2, стр. 63) Программные</p>	<p><b>1. Познавательное развитие (ФЭМП)</b>Тема: № 5 (6, стр.147) Программные задачи: закреплять умение составлять число из двух меньших и</p>	<p><b>1. Развитие речи</b> Тема: «Лексико-грамматические упражнения» (1, стр.71) Программные задачи: воспитывать у детей чуткость к</p>	<p><b>1. Развитие речи (речевое развитие)</b> Тема: «Пересказ сказки «Лиса и козел» (1, стр.75) Программные задачи:</p>	<p><b>1. Познавательное развитие (ФЭМП)</b>Тема: № 6(6, стр.149) Программные задачи: закреплять представления об объемных и плоских</p>

<p>задачи: расширять представления детей о разнообразии растительного и животного мира. <b>2. Художественно- эстетическое развитие (рисование)</b> Тема: «Обложка для книги сказок» (1, стр.92) Программные задачи: учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги. <b>3. Музыка</b> (по плану муз.руководителя)</p>	<p>раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. <b>2. Физическая культура</b></p>	<p>слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения. <b>2. Художественное творчество (апликация)</b>Тема «Звезды и кометы» (2, стр.184) Программные задачи: учить детей вырезать пятилучевые звезды: складывать квадратный лист бумаги по схеме и срезы. <b>3. Музыка</b> (по плану муз.руководителя)</p>	<p>совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах». <b>2. Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b>Тема: «Комнатное растение» «Комплексные занятия» стр. 320 Программные задачи: расширять и уточнять представление о комнатных растениях. <b>3. Физическая культура</b></p>	<p>геометрических фигурах. <b>2. Физическая культура на улице</b> Тема: Занятие №21 (1, стр.86) Программные задачи: повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.</p>
<p><b>4 неделя</b></p>				
<p><b>1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)</b>Тема: «Международный день Земли» (2, стр. 65) Программные задачи: расширять представления о том, что Земля – наш общий дом. <b>2. Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b> Тема: «Декоративное оформление закладки для книг» (Комплексные занятия) стр. 338) Программные задачи: учить передавать особенности построения рисунка или орнамента на закладке для</p>	<p><b>1. Познавательное развитие (ФЭМП)</b>Тема: № 7 (6,стр.151) Программные задачи: закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. <b>2. Физическая культура</b></p>	<p><b>1. Развитие речи</b> Тема: «Закрепление пройденного материала. Звуковая культура речи» (1) Программные задачи: упражнять детей определять последовательность звуков в словах. <b>2.Художественное творчество (лепка)</b> Тема: «Зоопарк» (Комплексные занятия) стр. 341) Программные задачи: учить добиваться более точной передачи формы и пропорций частей, используя усвоенные приемы лепки. <b>3. Музыка</b> (по</p>	<p><b>1. Развитие речи (речевое развитие)</b> Тема: «Сказки Г.Х. Андерсена» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (1, стр.76) Программные задачи: помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х. Андерсена. <b>2. Художественно- эстетическое развитие (рисование)</b> Тема: «Цветущий сад» (1,стр.98) Программные задачи: учить детей передавать характерные особенности весенних цветов. <b>3. Физическая культура</b></p>	<p><b>1.Познавательное развитие (ФЭМП)</b>Тема: № 8 (6, стр.153) Программные задачи: совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. <b>2. Физическая культура на улице</b> Тема: Занятие №24 (1, стр.88) Программные задачи: повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.</p>

книги. <b>3. Музыка</b> (по плану муз.руководителя)		плану муз.руководителя)		
--	--	-------------------------	--	--

## Май 2021 год

<b>1 неделя</b>				
Выходной день	<p><b>1. Познавательное развитие (ФЭМП)</b>Тема: Закрепление пройденного материала (6, стр.159)Программные задачи: закрепление знаний о цифрах от 0 до 9.<b>2. Физическая культура</b></p>	<p><b>1. Развитие речи</b> Тема: «Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина» (1,стр.76) Программные задачи: помочь детям понять смысл стихотворения, запомнить произведение.<b>2. Художественное творчество (аппликация)</b>Тема: «Цветы в вазе» (1, стр.98)Программные задачи: учить предавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину.<b>3. Музыка</b> (по плану муз.руководителя)</p>	<p><b>1. Развитие речи (речевое развитие)</b> Тема: «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» (1, стр.78)Программные задачи: совершенствовать фонематическое восприятие; учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.<b>2. Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b>Тема: «Первомайский праздник в городе» (1, стр.97)Программные задачи: учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют).<b>3. Физическая культура</b></p>	<p><b>1. Познавательное развитие (ФЭМП)</b>Тема: Закрепление пройденного материала (6, стр.159)Программные задачи: совершенствование представлений о понимании отношений между числами натурального порядка. <b>2. Физическая культура на улице</b>Тема: Занятие №27 (1, стр.90) Программные задачи: упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через скакалку.</p>
<b>2 неделя</b>				
Выходной день	Выходной день	<p><b>1. Развитие речи</b> Тема: «Весенние стихи» (1, стр.79)Программные задачи: помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.<b>2.Художественное творчество (лепка)</b>Тема: «Мы на луг ходили, мы лужок лепили» (2, стр.200)Программные задачи: учить детей лепить по выбору</p>	<p><b>1. Развитие речи (речевое развитие)</b> Тема: «Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май» (1, стр.79)Программные задачи: учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации; с помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая – последнего</p>	<p><b>1. Познавательное развитие (ФЭМП)</b>Тема: Закрепление пройденного материала (6, стр.161)Программные задачи: совершенствование представлений о временных отрезках. <b>2. Физическая культура на улице</b>Тема: Занятие №30 (1, стр.92) Программные задачи: упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий;</p>

		луговые растения и насекомых, передавая характерные особенности их строения и окраски. <b>3. Музыка</b> (по плану муз.руководителя)	месяца весны. <b>2. Художественно- эстетическое развитие (рисование)</b> Тема: «Весенняя гроза» (2, стр.198)Программные задачи: продолжать учить детей отражать в рисунке свои представления о стихийных явлениях природы – таких, как буря, ураган, гроза. <b>3. Физическая культура</b>	повторить упражнения с мячом, в прыжках.
<b>3 неделя</b>				
<b>1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)</b> Тема: «Прохождение экологической тропы» (2, стр.66)Программные задачи: расширять представления детей о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада. <b>2. Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b> Тема: «Весна» (1, стр.99)Программные задачи: закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. <b>3. Музыка</b> (по плану муз.руководителя)	<b>1. Познавательное развитие (ФЭМП)</b> Тема: Закрепление пройденного материала (6, стр.161)Программные задачи: совершенствовать умения ориентироваться на ограниченной плоскости <b>2. Физическая культура</b>	<b>1. Развитие речи</b> Тема: «Лексико-грамматические упражнения» (1, стр.80)Программные задачи: активизировать речь детей. <b>2. Художественное творчество (апликация)</b> Тема: «Белка под елью» (1, стр.100)Программные задачи: учить детей составлять композицию по мотивам сказки; закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя знакомые приемы. <b>3. Музыка</b> (по плану муз.руководителя)	<b>1. Развитие речи (речевое развитие)</b> Тема: «Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива» (1, стр.81)Программные задачи: продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения. <b>2. Художественно- эстетическое развитие (рисование)</b> Тема: «Друг детства» (2, стр.202)Программные задачи: продолжать учить детей рисовать игрушки с натуры. <b>3. Физическая культура</b>	<b>1. Познавательное развитие (ФЭМП)</b> Тема: Закрепление пройденного материала (6, стр.160)Программные задачи: закрепление представлений о знакомых геометрических фигурах и их свойствах, умения распознавать фигуры независимо от их пространственного положения. <b>2. Физическая культура на улице</b> Тема: Занятие №33 (1, стр.93)Программные задачи: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге враспынную; повторить задания с мячом и прыжками.
<b>4 неделя</b>				

<p><b>1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)</b>Тема: «К дедушке на ферму» (4, стр.56)Программные задачи: познакомить детей с новой профессией – фермер; дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера.<b>2. Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b>Тема: «Круглый год» (1, стр.101)Программные задачи: закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию.<b>3. Музыка</b> (по плану муз.руководителя)</p>	<p><b>1. Познавательное развитие (ФЭМП)</b>Тема: Закрепление пройденного материала (6, стр.160)Программные задачи: совершенствовать представлений о монетах, их наборе и размене.<b>2. Физическая культура</b></p>	<p><b>1. Развитие речи</b> Тема: Закрепление пройденного материала (1, стр.79)Программные задачи: повторение стихотворений о весне.<b>2.Художественное творчество (лепка)</b>Тема: «Черепашка» (1, стр.99)Программные задачи: учить лепить животное с природы, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. <b>3. Музыка</b> (по плану муз.руководителя)</p>	<p><b>1. Развитие речи (речевое развитие)</b> Тема: Закрепление пройденного материала (1, стр.76)Программные задачи: повторение стихотворения о Родине.<b>2. Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b>Тема: «Родная страна» (1, стр.102)Программные задачи: закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. <b>3. Физическая культура</b></p>	<p><b>1. Познавательное развитие (ФЭМП)</b>Тема: Закрепление пройденного материала (6, стр.159)Программные задачи: совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 20.<b>2.Физическая культура на улице</b> Тема: Занятие №36 (1, стр.96) Программные задачи: повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом.</p>
<p><b>5 неделя</b></p>				
<p><b>1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)</b>Тема: «Правила поведения при грозе» (2, стр.53)Программные задачи: учить детей правилам поведения при грозе.<b>2. Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b>Тема: «Цветущий сад» (1, стр.98)Программные задачи: учить детей передавать характерные особенности весенних цветов. <b>3. Музыка</b></p>	<p><b>1. Познавательное развитие (ФЭМП)</b>Тема: Закрепление пройденного материала (6, стр.160)Программные задачи: закрепление умения делить предмет на 2-8 равных частей.<b>2. Физическая культура</b></p>	<p><b>1. Развитие речи</b> Тема: Закрепление пройденного материала (1, стр.80-81)Программные задачи: совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты.<b>2. Художественное творчество (аппликация)</b>Тема: «Радужный хоровод» (1, стр.88) Программные задачи: учить детей вырезать несколько симметричных предметов из</p>		

(по плану муз.руководителя)		бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. <b>3. Музыка</b> (по плану муз.руководителя)		
-----------------------------	--	--	--	--