Аннотация к рабочей программе группы раннего возраста.

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы в соответствии с ФГОС ДО

Цель реализации Программы в соответствии с ФГОС дошкольного

образования создание благоприятных условий для полноценного проживания

ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры

личности, всестороннего развития психических и физических качеств в

соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки

к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечения

безопасности жизнедеятельности дошкольника. А также воспитанию у

дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция,

творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к

традиционным ценностям, всестороннее развитие психических и физических

качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

По реализации основной общеобразовательной программы дошкольного

образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы,

Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

1. создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление

физического и психического здоровья воспитанников. Приобщение к

ценностям здорового образа жизни;

2. создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного

отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их

общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

3. максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

4. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей

здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных,

эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности

5. вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

6. единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного

образовательного учреждения и семьи;

7. соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста,

8. взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного

развития детей

9. оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

10. адаптация.

1.1.2. Значимые характеристики, в том числе характеристики, особенностей

развития детей раннего возраста.

Первая младшая группа, возраст детей с 1,5 до 3 лет, группа адаптационная.

Количество детей в 18 человек. Адаптация детей проходит от 2 недель до 3

месяцев. В первое время родители (законные представители) могут

присутствовать в группе вместе с ребенком.

Группа работает 5 дней в неделю. Выходные дни - суббота, воскресенье и

праздничные дни. Длительность пребывания детей в группе – 10 часов.

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в программе «От

рождения до школы» в соответствии с ФГОС.

Возрастные особенности детей от 2 до3 лет (1-я младшая группа)

На третьем году жизни ребёнок становится самостоятельнее.

Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое

Общение ребёнка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь,

начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное

мышление. Развитие предметной деятельности связанно с усвоением

культурных способов действия с различными предметами. Развиваются

действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия

развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в

культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в

качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего

собственную активность ребёнка. Речь. В ходе совместной с взрослыми

предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи.

Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети

продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять

простые совместные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной

ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает.

Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к

ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ

взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые

предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части

речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу 3-го

года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра,

рисование, конструирование. Игра. Игра носит процессуальный характер,

главное в ней действия. Они совершаются с игровыми предметами,

приближёнными к реальности. В середине 3-го года жизни появляются

действия с предметами-заместителями.

Изобразительная деятельность.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что

ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить как-либо

предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» окружности и отходящих от неё линий.

Зрительное и слуховое ориентирование. К 3-му году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трёх предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Слуховое восприятие. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде

всего фонематический слух. К 3-м годам дети воспринимают все звуки

родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Мышление.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации

Решаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления.

Ребёнок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляется чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет, ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого, у него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, нарушением общения с взрослым, упрямством и др. кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых

ориентиров дошкольного образования, которые являют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на

этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не

подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической

диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального

сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой

объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (П. 4.3.ФГОС ДО).

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной

деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8

лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности

относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на

ФГОС ДО.

1.1.4. Целевые ориентиры в раннем возрасте

• ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

• использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;

• проявляет отрицательное к грубости, жадности;

• соблюдает правила элементарной вежливости;

• владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться

с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия

окружающих предметов и игрушек; речь становится полноценным

средством общения с другими детьми:

• стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в

движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок

воспроизводит действия взрослого; эмоционально откликается на

игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;

• проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и

подражает им; умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им;

• проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом

участвует в сезонных наблюдениях;

• проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию

картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

• с пониманием следит за действиями героев кукольного театра;

проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетноролевых играх.

• проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

• у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.1.5. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:

• Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности игре,

- общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

• Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к

разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает

чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со

сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

• Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других,

сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно

проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается

разрешать конфликты; умеет выражать и отстаивать свою позицию

по разным вопросам;

• Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

• Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

• Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;

• Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;

• Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

• У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

• Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

• Проявляет интерес за начатое дело;

• Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, пытается природы интересуется самостоятельно и причинно-следственными придумывать поступкам людей; объяснения склонен связями, явлениям наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Аннотация к рабочей программе младшей группы

## 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа второй младшей группы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Туркинский детский сад «Теремок»» общеразвивающего вида (далее – Программа) разработана и утверждена муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Туркинский детский сад

«Теремок»» общеразвивающего вида (Образовательная организация) самостоятельно в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155) (далее – ФГОС ДО);
* «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программа дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
* Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13);
* Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Туркинский детский сад «Теремок»» общеразвивающего вида;

**-** Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 2957 от 22 января 2018 г. серия 03Л01 № 0001567, срок действия – бессрочная

- Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от

3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Программа обеспечивает:

* создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и формирования основ базовой культуры личности дошкольника через создание атмосферы гуманного и доброжелательного взаимодействия и освоение детьми обязательного минимума содержания учебных программ, реализуемых в образовательном учреждении;
* всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе;
* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей на основе реализации системы физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

## Общие сведения о ДОУ

**Полное наименование учреждения**:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Туркинский детский сад «Теремок» общеразвивающего вида.

## Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения:

МДОУ Д/с «Теремок»

Тип - дошкольное образовательное учреждение. Вид - детский сад.

Юридический адрес: 671273, Республика Бурятия, Прибайкальский район, с. Турка, ул .Производственная 34.

Программа состоит из обязательной части, разработанной с учетом программ «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая всестороннее развитие детей, воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие»,

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие».

## Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Цель реализации Программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольника. А также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к

традиционным ценностям, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями**.**

## Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

По реализации примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой:

1. Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников. Приобщение к ценностям здорового образа жизни;
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
4. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
6. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
7. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста,
8. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей
9. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей

## Принципы и подходы к формированию программы

В Программе выделены основные принципы в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного

«минимума» материала);

1. Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
2. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
3. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
4. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной

деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

1. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
2. Допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
3. Строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

## Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение работает в режиме пятидневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.30 до 17.30 (10 часов).

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение обеспечивает охрану жизни и укрепления физического и психического здоровья; познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей; воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; оказывает консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам обучения, воспитания и развития детей.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение обеспечивает обучение, воспитания и развития детей в возрасте от 1,6 до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности. Наполняемость групп определяется с учетом возраста детей. Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного

образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется согласно СанПиН, исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты:

1. Для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе;
2. Для групп дошкольного возраста ( от 3-х до 7-ми лет) –не менее 2 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

Комплектование групп определяется;

1. Положением о порядке приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, комплектования перевода и приостановления (прекращения) отношений между муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Туркинский детский сад «Теремок» общеразвивающего вида и родителями (законными представителями) воспитанников.
2. Положение о порядке комплектования муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений.
3. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
4. Уставом Муниципального дошкольного учреждения

В Муниципальном бюджетном дошкольном учреждении функционируют следующие возрастные группы (4 группы):

1. Для детей от 1,6 до 3 лет (1-я младшая группа);
2. Для детей от 3 до 4 лет (2-я младшая группа);
3. Для детей от 5 до 6 лет (старшая группа);

5. Для детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).

Образовательный процесс в Муниципальном бюджетное дошкольном учреждении строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

## Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет (2-я младшая группа)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность; выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим дей- ствиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших до- школьников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничива- ются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограни- чена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны

дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут за- помнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты высту- пают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные вза- имоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще внеситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.

Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Аннотация к рабочей программе средней группы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы

характеристики, в том числе возрастные

характеристики детей пятого года жизни

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры дошкольного образования

Целевые ориентиры на этапе завершения

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Общие положения

2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с

направлениями развития ребенка, представленными в пяти

образовательных областях

2.3Описание вариативных форм, способов, методов и средств

реализации Программы с учетом возрастных и

индивидуальных особенностей воспитанников

Младший, средний дошкольный возраст (от 2-5 лет)

Методы и средства реализации программы

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и

культурных практик

2.5. Способы и направления детской инициативности детей 4-5

лет

2.6. Взаимодействие взрослых с детьми

2.7. Особенности взаимодействия коллектива с семьями

воспитанников

2.8.Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений на основе «Регионального компонента»