



г. Казань, ул. Горького, 97  
Республика Татарстан, г. Казань



### ПРОБЛЕМНОЕ ИТОГОВЫЕ КУРСОВОЕ ЗАНЯТИЕ ПОСЛЕ АКТУАЛЬНОГО РУКОВОДСТВА

Цели:

Образование в области - на занятии. Как человек добря прожить.  
Привлечение к природе всех уровней: Учитель, Ученик, Родитель.  
Мы хотим, чтоб дети участвовали, и росли, как цветы, сады.  
Чтобы дети не забывали слова по поводу, а часто думали.

Тема:

Экологическое образование и воспитание детей на примере экологического воспитания дошкольников в семье. (на примере семьи).

### ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В ОБЛАСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНО

ЗАДАЧИ

1. Составление и редактирование коллективных ДОУ. Турниры и курсы повышения квалификации преподавателей и воспитателей.
2. Составление экологического курса по экологическому образованию дошкольников, проведение семинаров, лекций, игр, экологических конкурсов и выставок.
3. Создание экологического курса по экологическому образованию дошкольников в условиях семьи и школы.
4. Проведение экологического курса по экологическому образованию дошкольников, привлечение родителей к активному участию в экологическом образовании дошкольников.

«Согласовано»

«Утверждаю»

Заведующий д/с «Родничок» \_\_\_\_\_ Горбунова ОВ  
Заведующий д/с «Березка» \_\_\_\_\_ Липина Т.И.

Заведующий д/с «Теремок» \_\_\_\_\_ Куренкова ВВ.

2019-2020 гг.

## ПРОБЛЕМНОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ КУСТОВОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЕЙ РУКОВОДИТЕЛЕЙ.

Девиз:

«Все хорошее в людях – из детства! Как истоки добра пробудить?»

Прикоснуться к природе всем сердцем: удивиться, узнать, полюбить!

Мы хотим, чтоб земля расцветала, и росли, как цветы, малыши,

чтоб для них экология стала не наукой, а частью души!»

ТЕМА :

«Экологические праздники и развлечения, один из методов экологического воспитания дошкольников в условиях реализации ФГОС

ЦЕЛЬ:

ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ ПЕДАГОГОВ В ОБЛАСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

ДОШКОЛЬНИКОВ.

ЗАДАЧИ:

1. Создание в педагогических коллективах ДОУ Туркинского куста атмосферы значимости экологических проблем и приоритетности экологического воспитания.
2. Систематическое повышение квалификации педагогического персонала, овладение методами экологического воспитания, в данном случае: Праздники и развлечения как способ экологического воспитания дошкольников в условиях реализации ФГОС
3. Способствовать росту профессионализма педагогов, выявлению передового педагогического опыта,
4. Стремиться к созданию нового культурного образа дошкольного учреждения, ориентированного на активное приобретение детьми навыков экологической культуры и повышение экологической грамотности всех субъектов эколого-образовательного пространства.

## ОБЩЕЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ МО Туркинского куста:

Содержание МО по Теме «Экологические праздники и досуги в детском саду»

Введение:

«Стандарт дошкольного образования – это стандарт поддержки разнообразия детства, стандарт развития личности ребенка.

Стандарт дошкольного образования ставит цель, чтобы дети остались почему-то чужими».

А. Г. Асмолов

Стандарт нацелен на то, чтобы у ребенка возникла мотивация к познанию и творчеству, он направлен на поддержку любых программ, способствующих формированию личности ребенка как носителя ценностных установок современного мира.

### **ФГОС о познании природы детьми**

Важным положением Стандарта являются целевые ориентиры, которые определяются документом как «возможные достижения ребенка» - не обязательные, но возможные и желательные достижения в его интеллектуальном и личностном развитии. Достижения в общении с природой сформулированы следующим образом: «Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы... склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире... Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания». Под эти формулировки и развертывается система экологического воспитания. Если нам удастся, наконец, вырастить новое поколение, представители которого не будут мусорить во время своих выездов на природу, то задачу экологического воспитания уже можно считать успешно выполненной. Земли - наш общий дом, и мы должны бережно относиться к ее природным богатствам. Это осознанное отношение должно опираться на систему грамотно поданных знаний об окружающем мире – с одной стороны. С другой стороны – на нравственные идеалы «человека разумного, живущего в гармонии с природой, ценящего ее красоту – в их противопоставлении: с потребительским и варварским отношением.

### **Технологии формирования экологически правильного отношения к природе**

• Формирование экологического отношения начинается с накопления опыта в эмоционально-перцептивной сфере через непосредственный контакт с естественной природой («вчувствование»);

• Метод экологической идентификации - отождествление себя с каким-либо природным объектом или явлением; игровой прием «превращения» в образы животных, растений, действия от их имени;

• игровой экологический тренинг, направленный на развитие сенсорной культуры детей и формирование социальных качеств, являющихся базисными характеристиками экологичной личности («Человек из коры», «Мир кролика и мир муравья», «Экологическая этика», «Сороконожка», «Подарок на день рождения» и др.);

- метод экологической эмпатии - сопереживание и сочувствие природным объектам;
- чтение стихов, слушание музыки, пение песен

• Диалог с природой - метод, который нацелен на развитие эмоциональной сферы ребенка, чувствительности. Диалоги осуществляются в различных вариантах – «секретные» («один на один» с природой) или «открытые» (устные обращения), вербальные и невербальные (посредством мимики и жестов, средств изобразительного искусства, музыки, танца).

• Экологические упражнения — постоянно, систематически совершаемые действия, направленные на совершенствование умений и навыков общения с природой.

#### **Формы организации работы по экологическому образованию в детском саду.**

Построение образовательного процесса должно основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Центральная психодидактическая технология стандарта — это развивающее взаимодействие ребёнка со взрослыми и со сверстниками, а не только одностороннее воздействие на ребёнка. Разработанный стандарт не допускает переноса учебно-дисциплинарной модели образования на жизнь ребёнка дошкольного возраста.

Совместить в работе познавательную и поучительную стороны экологического воспитания можно через праздники и развлечения экологического содержания. *Организация и проведение экологических праздников является одной из интереснейших форм экологического воспитания дошкольников*, так как они способны вызывать у участников и зрителей положительный эмоциональный отклик на их природное содержание. Праздники и развлечения выступают одним из эффективных средств формирования системы знаний ребёнка-дошкольника о природе и воспитания осознанного отношения к ней. Праздник в детском саду - важная часть жизни ребёнка, это радость общения, радость творчества и радость самовыражения, радость раскрепощения и взаимообогащения, что способствует решению многих задач экологического воспитания. Поэтому праздники и досуги следует проводить регулярно, завершая ими сезон или какой-либо содержательный блок. В сценариях этих мероприятий используется тот материал, который детям хорошо знаком. Массовость, эмоциональная приподнятость, красочность, соединение фольклора с современной событийностью, присущие праздничной ситуации, способствуют более полному осмыслению детьми нравственного отношения к природе, к благоприятной окружающей среде, к здоровью. В таких праздниках важно столкнуть воспроецирование знакомых музыкальных произведений, стихотворений, игр, отгадывание загадок на тему природы, сколько включенность детей в переживание событий в осознании экологических проблем, доступных пониманию детей. Проживание ребёнком событий, различных ситуаций, накопление опыта при решении экологических проблем в соответствии с принятой на себя ролью является основой для последующего выбора правильных способов поведения в аналогичных или похожих ситуациях.

#### Содержание работы педагогов:

#### **Тематика и содержание экологических праздников и досугов для детей дошкольного возраста.**

Под тематикой понимается жизненный материал, отобранный, обобщенный и осмысленный с идейной позиции, характерная особенность жизни, взятая для изображения.

В основе каждого праздника, развлечения экологического содержания лежит определенная идея, которая должна быть донесена до каждого ребёнка, - привить детям любовь к природе, бережное отношение к окружающей среде.

При определении тематики и содержания праздников и досугов следует также учитывать сезон года, государственные праздничные даты, климатические условия и национальные традиции местного населения. Праздник может быть разного вида. Экологическо-спортивный, посвящённый временам года, театрализованнный, игровой и т.д. К определению его тематики и отбору содержания надо подходить творчески.

Экологические праздники могут быть посвящены временам года, урожаю (осенью), снежной и ледяной скульптуре (зимой), весеннему возрождению природы («веснянки»). Летом проводятся праздники, посвященные воде и солнцу, цветам, праздники оздоровительного характера. На доступном для детей уровне рассматриваются проблемы загрязнения рек, опасность городского мусора, загрязнения воды, воздуха, почв, проблемы экологии животных и растений и др. Это позволяет воспитывать гражданскую ответственность ребенка за то, что происходит рядом, в непосредственном его окружении.

Примерами проводимых в детском саду праздников и мероприятий могут быть:

День Земли (22 апреля); День птиц (18 марта); экологический КВН- «Хороша ты зимушка – зима»; праздник «Осень золотая»; «Весенний праздник птиц»; «Животный мир нашей Родины»; «Витаминное шоу»; «Праздник русской березы»; спортивно-экологический досуг- «Загадки-осеннего леса»; конкурс «Экологические сказки»; КВН «Времена года»; экологические викторины «Растительный и животный мир средней полосы России»; «Знатоки природы»; «Экология и я – ульяновская семья»-цель которого воспитывать любовь к родному городу, желание видеть его красивым, экологически чистым, определять запахи, соотносить их с тактильными и зрительными ощущениями, продолжать учить взаимодействовать в команде через совместную игру детей и родителей. Экологический праздник «Синичкин день» (12 ноября) Цель: Формирование у воспитанников ценностного представления о зимующих птицах родного края. Задачи: расширить представления детей о всероссийских праздниках, вовлечь детей в творческую и практическую деятельность по охране и защите зимующих птиц.

Экологические праздники могут быть оригинальными, которые трудно отнести к какой – либо категории. Например: «Сценарий праздника волшебной каши», «День луковой слезинки», «Как волшебные звуки музыки излечили сердце природы», экологический досуг- «Джунгли зовут, там друзья живут», экологический театр «Мы – дети твои, Земля», музыкальный спектакль «Как Русалочка море спасала», экологическое развлечение «Как звери Муравьишку лечили», «Как гулять мы в лес ходили», «Вода - это чудо природы», «Скорая экологическая помощь», «Взрослые и дети, мы за природу в ответе», «Весеннее ателье мод», «Вкусное молоко», «Троица – день рождения земли, воды и леса».

Одним из наиболее значимых является праздник, посвященный Дню Земли. Он создаёт масштаб видения планеты, её значение для людей, пробуждает любовь к своей Родине и природе как её важной части. Сценарии праздников могут быть разными, но в любом варианте должны быть стихи и песни, прославляющие лес, поле, речку, родные просторы, а также национальные и фольклорные танцы. Важным моментом праздника является совместное (дети, педагоги и родители) исполнение торжественных песен, что символизирует любовь к Земле всех людей.

Важной в этом празднике является неделя подготовки к нему: дети каждый день расширяют свое представление о Доме, в котором живут. Самое первое понятие о доме - это помещение, где проходит жизнь детей (групповая комната и квартира), оно должно быть чистым, уютным, красивым и теплым, с хорошей освещенностью и свежим воздухом. В нем удобно заниматься любимыми делами. Дети вместе с воспитателем осматривают помещение группы, наводят порядок, обсуждают, что можно изменить, чтобы стало еще лучше - в хорошем доме дети и взрослые хорошо себя чувствуют, не болеют. На следующий день дети осматривают участок, убирают мусор, планируют посадки цветов: двор, возле подъезда дома и участок детского сада - это тоже их дом, они гуляют, играют в нем в свободное время, он тоже должен быть приятным. В последующие дни воспитатель ведет с детьми разговоры о том, что домом для каждого человека является улица, родной

поселок или город, лес, парк, в котором часто гуляет. Свой дом надо любить, быть в нем добрым, заботливым хозяином. Ко Дню Земли воспитатели с дошкольниками могут вырастить цветочную рассаду, чтобы посадить ее не только на территории учреждения, но и возле подъездов домов, в которых живут дети, во дворах. Общий девиз — «Украшим Землю цветами, чтобы она была нарядной и красивой, чтобы радовала всех людей». Мало очистить газоны — нужно, чтобы они пестрели цветами.

Таким образом, все мероприятия, связанные с Днем Земли, воспитывают в детях на экологической основе чувство патриотизма, расширяют понятие любви к природе, к планете. Это кульминация всей методической системы экологического воспитания дошкольников.

Слово как средство информации несет на празднике дополнительную информацию. Звучащее в стихах, пословицах, загадках, поговорках, колыбельках и т.д., оно воодушевляет участников. Важно донести до детей красоту, емкость художественного слова, закрепить в их сознании, что оно всегда имело живое хождение в народе, использовалось им в определенных целях.

Интересны праздники, посвященные писателям и поэтам, произведения которых дети хорошо знают. Например, в подготовительной группе можно организовать праздник, посвященный А.С. Пушкину. Чтение отрывков из произведений, посвященных природе, может сочетаться с театрализованными постановками сказок поэта (или отдельных их фрагментов). В сценарий можно включить стихотворения «Зимний вечер», «Осень», отрывки из «Евгения Онегина»: «Гонимы вешними лучами», «Уж небо осенью дышало...», «Зима! Крестьянин торжествуя...», «Вот север, тучи нагоняя...», «В тот год осенняя погода...», а также из поэмы «Пуганы» «За весной, красой природы...» и других произведений. Поэтические праздники могут носить сезонный характер: например, в сценарии «Зимушка-зима» включаются стихи разных поэтов (А.С. Пушкина, Н.А. Некрасова, С.А. Есенина) — дети узнают, что красота зимы у многих вызывает сильные чувства.

В старшей группе праздники могут быть построены на произведениях С.Я. Маршака, А.Л. Барто, К.И. Чуковский, у которых немало стихов о животных, написанных с любовью к ним. Широко распространение в практике экологического образования в настоящее время получили викторины и кроссворды. Эти способы работы используются в старшем дошкольном возрасте и направлены на интеллектуальное развитие детей, так как требуют воспроизведения, актуализации представлений о фактах природы, закономерностях, известных детям. Вместе с тем радость от правильно решенной задачи, удовлетворение, испытываемое ребенком, укрепляет интерес к природе, пробуждает любознательность и, следовательно, эти способы работы также полезно использовать.

Чаше, чем праздники, проводится досуги на самые разные темы — их организует воспитатель на самые разные темы. Досуги один из видов культурной деятельности имеют компенсационный характер, возмещая издержки будничности и однообразия обстановки. Досуги должны быть всегда красочным моментом в жизни детей, обогащающим впечатления и развивающим творческую активность. Такие мероприятия, как правило, проводятся во второй половине дня. При этом воспитатель должен учитывать время года. Один раз в неделю целесообразно проводить экологические досуги: маленькие сюрпризы, прибаутки, потешки, загадки и импровизационные сценки по литературным произведениям.

Именно деятельность в свободное время воспитывает ребенка, способствует развитию памяти, формирует духовный мир, мораль. Дети учатся правильному отношению друг к другу и окружающей их природе. У них развивается эстетическое чувство к прекрасному, умение ценить природные ресурсы, а также умение ими пользоваться.

## Методика организации и проведения развлекательных мероприятий экологического содержания в ДОУ.

Экологические праздники значимы для всестороннего развития и воспитания детей. Во время праздника дети принимают заинтересованное участие в разнообразной деятельности: подвижных играх, танцах и т.д. Участие в праздниках и подготовка к ним приносит большое эмоциональное и эстетическое удовольствие, объединяют детей и взрослых общими радостными переживаниями, надолго остаются в памяти, как яркие события. Совместная с товарищами деятельность, красочное оформление места проведения праздника, звучание музыки, влияют на развитие вкуса, воображения. Все это стимулирует их творчество. Вследствие такой разнообразной деятельности решаются многие экологического воспитания, оказывают влияние на формирование детской личности.

Проведение экологических праздников, развлечений и тематических программ имеют большие воспитательные возможности. Дети с удовольствием готовятся к их проведению, заучивают стихи, загадки и слова спенок с участием знакомых героев сказок, репетируют, по много раз повторяя правила поведения в природе. Это способствует их лучшему запоминанию, и дети охотно демонстрируют полученные знания друг перед другом и перед взрослыми. В ходе праздника экологической направленности дети получают положительные эмоции, одновременно у них формируются элементарные экологические представления о природе, понимание важности охраны окружающей природы; гуманно-деятельное отношение к природе, выраженное в бережном и заботливом отношении к живым существам, а также осознание выполнения определенных норм поведения. В числе важных факторов, влияющих на экологическое воспитание в ходе праздников и досугов, является деятельность ребенка в коллективе сверстников. Здесь ребенок проявляет свои способности, самоуверждения, совершает поступки в соответствии с нравственными эталонами, глубже осознает, как надо поступать в том или ином случае.

В экологический досуг включаются загадки, шутки, игры-аттракционы, веселые инсценировки, игры-драматизации, музыкальные игры-сказки и т.д. Это содержание должно быть разнообразным, интересным, создавать возможность активного участия всех детей, доставлять радость и удовольствие не только детям - участникам праздника, но и зрителям, детям и взрослым приглашенным на праздник гостями. Разнообразие досугов, развлечений позволяет чередовать их, наполняя детскую жизнь интересными и радостными событиями. Поддержание интереса, создание хорошего, праздничного настроения способствует включению в содержание праздника «сюрпризного момента» неожиданное появление сказочных (и не только) героев. Их общение с детьми и гостями праздника, участие в играх, танцах, оживляет праздник, привлекает внимание к происходящему, доставляет детям много веселья и радости, надолго остается в памяти. В заключении подводятся итоги праздника.

Готовясь к проведению развлечения с детьми (викторины, вечера загадок, решение кроссвордов), необходимо продумать организацию детей, оформление групповой комнаты (или зала), дидактический материал, способы активизации и поощрения детей. Интерес детей к выполнению заданий и переживание интеллектуальных эмоций обеспечиваются неожиданными игравыми ситуациями; необходимостью принимать решения в короткий срок; общением со сверстниками; соревновательностью; удовлетворением от удачного, правильного ответа и демонстрацией своих способностей; удовлетворением от полученного приза. Разрабатывая содержание праздника, досугов, педагогу следует обратить внимание на умение детей устанавливать связи и отношения в природе, освоенность предметных понятий.

Эффективному проведению праздника способствуют:

- объединение всех его составных частей вокруг главной цели;
- отбор художественного материала на экологическую тему;
- выбор эмоционально-выразительных средств;
- подбор исполнителей;
- коллективное подведение итогов и оценка проделанной работы.

В проведении экологического праздника нужно правильно подобрать сценарий.

Сценарий детского праздника – это подробная литературно-текстовая и организационная разработка содержания и хода театрализованного действия. В нем последовательно, взаимосвязано излагается все, что будет происходить. В сценарии раскрывается тема, показывается авторские переходы от одной части действия к другой, вносятся используемые художественные произведения или отрывки из них. Присмы активизации участников праздника, описание художественного оформления и специального оборудования также включаются в сценарий. Таким образом, сценарий мероприятия представляет собой последовательно разработанную педагогическую программу организации праздничной деятельности.

Работа над сценарием включает в себя 2 этапа:

1й этап – определение идейно-тематического замысла праздника – четкое формулирование темы и идеи, которые тесно связаны, но отличны друг от друга. Тема – круг жизненных событий, явлений, которые найдут свое отражение в сценарии. Идея – это основная мысль, оценка изображаемых событий или то, ради чего автор хочет рассказать детям, о чем-либо. Идея наших праздников состоит в том, чтобы через песни, танцы, игры пробудить интерес к заданной теме. Тема праздника задается в сценарии, как правило, с самого начала. К идее, как общему главному выводу, подводят в процессе театрализованного действия.

В сценарии детского праздника обязательно должен быть сюжет, т. е. развитие событий, выявление характеров в действии, основной конфликт. Поиск яркого, интересного материала для организации сюжета – неотъемлемая часть работы над сценарием. Для его построения необходим особый сценарный ход – своеобразный прием расположения материала, который пронизывает все содержание и является как бы цементующим началом.

2й этап – построение композиции – реализация сюжета и конфликта в развивающемся конкретном сценическом действии. Композиция – организация действия, соответствующее расположение материала – включает в себя:

- экспозицию (короткий рассказ о событиях, предшествовавших возникновению конфликта, вызвавших этот конфликт; вводное слово ведущего, информация о конкретном событии);
- завязку (в нее перерастает экспозиция; завязка должна быть предельно четкой и лаконичной, концентрировать внимание детей, готовить их к восприятию действия, настраивать на определенный лад);
- развитие действия, или основное действие, т. е. изображение событий, в которых решается конфликт;
- кульминацию (высшая точка развития действия; в момент кульминации наиболее концентрированно выражается идея праздника);
- завязку или финал – наиболее удобный момент для максимального проявления активности всеми участниками детского праздника (в финальные сцены целесообразно включать массовые музыкальные номера, общие хороводы и пляски).



Требования к сценарию:

- строгая логичность построения и развития темы;
  - законченность каждого эпизода;
  - органическая связь эпизодов;
  - нарастающие действия в его движении к кульминации.
- Огромная роль принадлежит ведущему. Именно он должен уметь импровизировать, искать элементы неожиданности и эффективности праздничного общения.

Поскольку детский праздник – одна из наиболее эффективных форм педагогического воздействия на детей, то организуя его, нужно тщательно работать над средствами эмоционального воздействия.

При составлении сценария на экологическую тему надо соблюдать общие правила:

- начало должно быть ярким и торжественным;
- сюжет, в котором отражается основная идея праздника, должен развиваться так, чтобы эмоциональный подъем шел по возрастающей;
- обязательно должно быть запланировано вручение подарков, что всегда усугубляется эмоциональное состояние ребенка (подарки следует раздавать быстро, без суеты);
- все должно быть рассчитано так, чтобы праздник не задерживался по «техническим причинам»;
- длительность праздника – 30 минут для детей младших групп и 40-45 минут для старших детей, не больше. Длительные праздники утомляют детей, что приводит к капризам и слезам.

Поскольку детский праздник – одна из наиболее эффективных форм педагогического воздействия на детей, то, организуя его, нужно тщательно работать над средствами эмоционального воздействия, т.е., использовать музыку и песни, стихи, танцы, игры.

Виды развлечений по степени активности участия детей

- дети являются только слушателями или зрителями
- дети – непосредственные участники
- участники – взрослые и дети.

При проведении экологических праздников необходимо вовлекать детей в участие в празднике. И для этого лучше использовать второй вид развлечений, который дает возможность более широкого включения детей в процесс подготовки и исполнения. Они сами готовят номера для выступления, ставят спектакли, разыгрывают роли, принимают активное участие в разнообразных играх. Этот вид развлечений позволяет воспитателю найти занятие каждому ребенку, что положительно сказывается на формировании основ культуры личности.

А также хорошо использовать третий вид – смешанный. Он позволяет расширить общение детей со взрослыми и сверстниками, что так необходимо для общего развития дошкольников.

Подготовка и проведение праздника в детском саду – сложная и очень ответственная работа.

Этапы работы по организации праздников:

- 1 этап – предварительное планирование.      2 этап – работа над сценарием      3 этап – предварительное знакомство детей с праздником.

4 этап – разучивание музыкального репертуара в НОД. 5 этап – проведение праздника. 6 этап – подведение итогов.  
7 этап – последствие праздника.

Одним из важнейших требований к организации праздников является проведение их в разные сезоны года. С учетом этого они могут проходить в разнообразных природных условиях местности. Например, экологический праздник может быть организован не только в условиях дошкольного учреждения, но и на участке, в парке, в естественных условиях природного окружения - в лесу, на лугу, берегу озера, моря, реки. От конкретного места проведения праздника во многом зависит его тематика, структура, специфика, подготовительные работы и оформление. При составлении программы праздника, определении тематики, отбора содержания и его оформления целесообразно учитывать специфику климатогеографических, экономических, социальных условий, особенности национальных традиций населения республики, района, села.

#### МЕРОПРИЯТИЯ

	Сроки	Ответств/е
Совещание заведующих ознакомление с проектом плана работы МО Туркинского куста по теме «Экологические праздники и досуги в детском саду»	Октябрь. 2019г.	Заведующие. ДОО Туркинского куста
Консультация: «Система работы с педагогами по подготовке, организации и проведению экологических праздников и развлечений в ДОО для детей дошкольного возраста»	Октябрь. 2019г.	Руководители ДОО.
Проведение заседаний педагогического совета на базах детских садов/ознакомление, согласование, принятие педагогами.		
Памятка: Экологическое образование дошкольников посредством экологических праздников.	октябрь	Заведующие ДОО Туркинского куста
Консультация: «Экологическое воспитание дошкольников в образовательных областях в соответствии с ФГОС ДО»		
Анкета для родителей «Экологическое воспитание дошкольников»		
Памятка : «Экологический календарь 2019-2020гг»- вниманию педагогов		
Экологическая квест-игра «Спасём природу!». Дети старших групп. экологического развлечения для детей группы раннего возраста «Кто гуляет по полянке?» (с родителями)		Педагоги ДОО заведующие ДОО педагоги
Экологическая игра – развлечение «Что? Где? Когда?» (4 октября – День защиты животных)(6-7)		Руководители ДОО
Экологическое развлечение «Кто такие дикие животные?» (вторая младшая группа)		
Презентация по проведенным мероприятиям в виде отчета		
Экологическая игра – развлечение(6-7) «Счастливы случаи» (12 ноября – Синичкин день)	Ноябрь-	Педагоги ДОО
Экологическая сказка для старших дошкольников 5-7 лет «Рыбалка Кота Леопольда»		Руководители ДОО
Сказка о комнатных растениях- для младших детей		
Экологический праздник для детей раннего возраста «Синичкин день»		
Презентация по проведенным мероприятиям в виде отчета с фото		

<p>экологический КВН для старших дошкольников и родителей «Знатоки природы»(с родителями)</p> <p>экологический КВН-развлечение для детей второй младшей группы по экологии</p> <p>Экологический праздник «В гости к ёлочке» (дети 2-3 года)</p> <p>Экологический досуг для дошкольников старшей - подготовительной группы ДОУ о морских обитателях( с показом презентации)</p>	декабрь	Педагоги ДОУ Руководители ДОУ
<p>игра «Поле чудес» для детей старшего дошкольного возраста на тему «Знатоки природы родного края»(6-7лет)</p> <p>Детско-родительское мероприятие "Знатоки природы"(дети 5-6лет)</p> <p>Экологическое интегрированное занятие «Путешествие в зимний лес»(для детей раннего возраста)</p> <p>Презентация по проведенным мероприятиям в виде отчета с фото</p>	январь	Педагоги ДОУ Руководители ДОУ
<p>Экологическая квест-игра для старших дошкольников «Лесное путешествие»(5-6)</p> <p>Экологический брейн-ринг в детском саду «Будь природе другом!»(6-7)</p> <p>Экологический досуг для детей младшего дошкольного возраста «На лесной полянке».</p> <p>Презентация по проведенным мероприятиям в виде отчета с фото</p>	февраль	Педагоги ДОУ Руководители ДОУ
<p>«Клуб веселых малышей» (ко Дню птиц)(6-7)</p> <p>досуг о систематизации представлений дошкольников о насекомых старшего возраста дети</p> <p>Сценарий Экологического праздника в младшей группе ДОУ "День воды."</p> <p>Развлечение «Вода вокруг нас»(6-7)</p> <p>Экологическое развлечение в группе раннего возраста «Прилетела птичка в гости»</p> <p>Презентация по проведенным мероприятиям в виде отчета с фото</p>	март	Педагоги ДОУ Руководители ДОУ
<p>праздник ко Дню Земли «В гостях у Лесовичка» для группы раннего возраста</p> <p>Экологическое развлечение «Давайте любить Землю»(старшие дети)</p> <p>Экологическое развлечение "В гости к Лесовичку" для детей 3-4</p> <p>Презентация по проведенным мероприятиям в виде отчета с фото</p>	апрель	
<p>Спортивное развлечение с элементами экологии в детском саду для детей 5-6 лет. "На помощь лесным жителям"</p> <p>Экологическое развлечение «Эколята — друзья природы» (вторая младшая группа)(с родителями)</p> <p>экологический праздник для старших дошкольников «Лесная прогулка» (6-7)</p> <p>Заключительное совещание</p>	май	Педагоги Руководители ДОУ
<p>Цель: подведение итогов работы ДОУ Туркинского куستا 2019-20уч.гг по экологическому воспитанию дошкольников по теме: «Экологические праздники и досуги в детском саду- как способ экологического воспитания дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»</p> <p>С демонстрацией показа презентаций о проведенной работе по данной теме.</p>		