**Речевая готовность ребенка к школе**

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| Наиболее значимым для ребенка 7 лет является переход в новый социальный статус: дошкольник становится школьником. Переход от игровой деятельности к учебной существенно влияет на мотивы и поведение ребенка. Качество учебной деятельности будет зависеть от того, насколько были сформированы следующие предпосылки в дошкольном периоде:   * хорошее физическое развитие ребенка; * развитый физический слух; * развитая мелкая моторика пальцев рук, общая моторика; * нормальное функционирование ЦНС; * владение знаниями и представлениями об окружающем мире (пространство, время, счетные операции); * произвольное внимание, опосредованное запоминание, умение слушать учителя; * познавательная активность, желание учиться, интерес к знаниям, любознательность; * коммуникативная деятельность, готовность к совместной с другими детьми работе, сотрудничеству, взаимопомощи.   На базе этих предпосылок в младшем школьном возрасте начинают формироваться новые, необходимые для обучения качества. Готовность к школьному обучению формируется задолго до поступления в школу и не завершается в первом классе, так как включает не только качественную характеристику запаса знаний и представлений, но и уровень развития обобщающей деятельности мышления.  Школьное обучение предъявляет ребенку новые требования к его речи, вниманию, памяти. Существенную роль играет психологическая готовность к обучению, т.е. осознание им общественной значимости его новой деятельности.  Особые критерии готовности к школьному обучению предъявляются к усвоению ребенком родного языка как средства общения. Перечислим их.  1. Сформированность звуковой стороны речи. Ребенок должен владеть правильным, четким звукопроизношением звуков всех фонетических групп.  2. Полная сформированность фонематических процессов, умение слышать и различать, дифференцировать фонемы (звуки) родного языка.  3. Готовность к звукобуквенному анализу и синтезу звукового состава речи: умение выделять начальный гласный звук из состава слова; анализ гласных из трех звуков типа ауи; анализ обратного слога гласный - согласный типа ап; слышать и выделять первый и последний согласный звук в слове и т.д. Дети должны знать и правильно употреблять термины «звук», «слог», «слово», «предложение», звуки гласный, согласный, звонкий, глухой, твердый, мягкий. Оцениваются умение работать со схемой слова, разрезной азбукой, навыки послогового чтения.  4. Умение пользоваться разными способами словообразования, правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательным значением, умение образовывать слова в нужной форме, выделять звуковые и смысловые различия между словами: меховая, меховой; образовывать прилагательные от существительных.  5. Сформированность грамматического строя речи: умение пользоваться развернутой фразовой речью, умение работать с предложением; правильно строить простые предложения, видеть связь слов в предложениях, распространять предложения второстепенными и однородными членами; работать с деформированным предложением, самостоятельно находить ошибки и устранять их; составлять предложения по опорным словам и картинкам. Владеть пересказом рассказа, сохраняя смысл и содержание. Составлять самостоятельно рассказ-описание.  Наличие у первоклассников даже слабых отклонений в фонематическом и лексико-грамматическом развитии ведет к серьезным проблемам в усвоении программ общеобразовательной школы.  Ребенок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающими, может понятно выразить свои мысли, желания, задать во­просы, договориться со сверстниками о совместной игре. И наоборот, невнятная речь ребенка затрудняет его взаимоотношения с людьми и нередко накладывает отпечаток на его характер. К 6-7 годам дети с речевой патологией начинают осознавать дефекты своей речи, болезненно переживают их, становятся молчаливыми, застенчивыми, раздражительными.  Особенно необходимым становится правильное произношение звуков и слов при овладении грамотой. Младшие школьники пишут преимущественно так, как говорят, поэтому среди неуспевающих школьников младших классов (в первую очередь по родному языку и чтению) отмечается большой процент детей с фонетическими дефектами. Это одна из причин возникновения дис­графии (нарушения письма) и дислексии (нарушения чтения).  Основная задача родителей - вовремя обратить внимание на различные нарушения устной речи своего ребенка, чтобы начать логопедическую работу с ним до школы.  Несомненно, все родители хотят, чтобы их ребенок с первого класса учился на «хорошо» и «отлично». К школе, конечно, готовится надо, с этим поспорить трудно. Неподготовленному ребенку очень тяжело учиться.  Но, занимаясь с ребенком дома не заставляйте его садиться за стол, что-либо писать. Превратите обучение в игру и сами заметите, как поддерживается интерес ребенка. |
|  |

Уважаемые родители, попробуйте пожертвовать своими привычками, прихотями ради блага, спокойствия, успеха своего ребенка!

**Что надо знать родителю о ребенке, который идет в школу:**

* Он еще живет в дошкольном детстве: мире игр и игрушек, мире свободного времени;
* Он не совсем готов к тому, что ему со всех сторон будут говорить "надо" и "должен";
* Его работоспособность - 5 - 20 минут, затем нужен отдых или переключение на другой вид деятельности;
* Ему непривычно будет быть "одним из многих";
* Он будет более подвержен заболеваниям;
* Ему обязательно нужен свежий воздух после занятий и движения;
* Ему в первое время обучения необходимо, чтобы рядом была мама: проводить в школу, встретить, когда он делает уроки, вместе гулять и т.д.

**Ребенку нужны положительные эмоции:**

* Ребенок ждет от вас похвалы;
* Главное для него - понимание, любовь, доверие, забота.

**Поведение** родителей по отношению к ребенку, который идет в школу:

* Старайтесь в выходные сделать что - то интересное с ребенком;
* Не забывайте заглядывать в ранец своего ребенка;
* Постарайтесь заранее научить его открывать и закрывать дверь;
* Научите ребенка аккуратно вешать школьную форму;
* Все бытовые дела с ним попробуйте "отрепетировать" заранее;
* Берегите психику ребенка;
* Будьте сдержанны в своих эмоциях;
* Не забывайте о школьных праздниках, ребенок должен быть красиво и празднично одет;
* Дайте ребенку возможность почувствовать себя счастливым и умеющим.