

## Консультация для воспитателей

### Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

**Профессиональный стандарт** – это характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида **профессиональной деятельности**.

Квалификация работника – это уровень знаний, умений, **профессиональных** навыков и опыта работы работника.

Введение **профстандартов для педагогов** позволит решить сразу несколько вопросов:

- точно определить, какую именно квалификацию должен иметь **педагог**.
- обеспечить нужную подготовку будущих работников этой области.
- уведомить **педагогов о требованиях**, которые будут к ним применяться.
- привлечь самих учителей, **воспитателей** и преподавателей к повышению уровня образования в России.

**Профессиональный стандарт педагога** — основополагающий документ, содержащий совокупность личностных и **профессиональных компетенций педагога**

В целом, **профессиональный стандарт педагогических работников** является документом, от которого зависит:

- возможность конкретного человека работать в **педагогической сфере**;
- размер оплаты труда;
- порядок исчисления стажа;
- определение размера пенсии;
- планирование карьеры **педагогического работника**.

**Профстандарт** является рамочным документом и при необходимости дополняется **требованиями**, утвержденными в регионах с учетом местных особенностей. Кроме того, внутренние **стандарты** учреждения образования тоже могут содержать дополнительные **требования к педагогическому работнику**.

**Профстандарт воспитателя в детском саду** включает в себя следующие структурные части:

#### Общие сведения о стандарте

В этом разделе определяется, к какому конкретно виду деятельности относится **профстандарт педагога** дошкольного образования, какие коды ОКЗ и ОКВЭД должны применяться при учете этого вида деятельности. Здесь нужно отметить, что по **профстандарту** понятие «педагог» шире, чем «воспитатель». К педагогам относятся как воспитатели, так и учителя в школе и других учреждениях общего образования. Разделение происходит на уровне кодов ОКЗ (*к воспитателям относится код 3320*) и ОКВЭД (*80.10.1 — услуги дошкольного образования*).

#### Функциональная карта

Здесь описываются функции, которые в своей работе должен осуществлять педагог. Применительно к **профессиональному стандарту воспитателя ДОУ** главными по отношению к детям будут функции:

- обучения;
- воспитания;
- развития.

#### Характеристика функций

В этой части **профстандарта педагога ДОУ** функции, упомянутые в функциональной карте, подробно характеризуются. Кроме того, здесь **устанавливаются** официальные названия для должностей («воспитатель», «педагог») и т. д., **требования** к образованию и другие квалификационные условия.

#### Зачем нужен профессиональный стандарт педагога?

Стандарт – инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире.

• **Стандарт** – инструмент повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень.

• **Стандарт** – объективный измеритель квалификации педагога.

• **Стандарт** – средство отбора педагогических кадров в учреждения образования.

• **Стандарт** – основа для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем.

*Проще говоря, в первую очередь он **потребуется** при приеме на работу на должность «педагог». Далее данный «эталон» поможет экспертам оценить работу аттестуемого педагога. С помощью стандарта можно выявлять квалификацию педагога, необходимую для качественного воспитания и обучения. Учитывая те критерии, которые содержатся в данном документе, возможно обеспечение необходимой профессиональной подготовкой педагогов для высокой результативности труда. Стандарт поможет педагогу иметь представление о тех требованиях, которые к нему предъявляются работодателем.*

Как мы с вами знаем, новый (ФГОС) стандарт дошкольного образования предъявляет требования не только к содержанию образования, к его результатам, но и к условиям реализации образовательного процесса. В плане внедрения ФГОС ДО особое внимание уделено кадровому обеспечению и подготовке педагогов дошкольного образования. А вот основные требования к педагогам определены в тексте Профессионального стандарта педагога.

**Какова же связь между требованиями к воспитателю ДОУ по ФГОС профстандарту?**

К педагогам ДОУ (воспитателям, педагогам и т. д.) сейчас применяется 2 вида стандартов: ФГОС, утвержденный Минобрнауки РФ; профстандарт, утвержденный Минтруда РФ.

ФГОС касается образовательных учреждений в целом, а профессиональный стандарт относится к кадровой политике, аттестационной работе, разработке инструкций по должности и другим действиям, касающимся конкретных работников.

**Профстандарт для педагога ДОУ**, подлежащий введению в 2020 году, должен стать новым и эффективным способом упорядочения работы детских садов и других дошкольных учреждений, повысить эффективность воспитательной и образовательной деятельности в них, а также добиться большей компетентности от работников.

Педагогическому коллективу сложно перестраиваться в современных условиях переходя на Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, сложно соответствовать требованиям, предъявляемым к педагогу дошкольного образования профессиональным стандартом, сложно уходить от привычных подходов, стереотипных приемов и единой формы (занятия) организации детской деятельности. Многие педагоги уже сегодня готовы к преобразованию своей деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта, уже сегодня могут вести исследовательскую деятельность, разрабатывать новый методический продукт, другие оценивают значение данной работы, но не в полной мере компетентны, а некоторые педагоги вообще не мотивированы на данную деятельность. Не всегда педагоги могут самостоятельно проанализировать программу, методическое пособие, технологию, осуществить их отбор.

**Профстандартом перед педагогом** поставлен ряд таких задач, которые он не решал ранее. Все этому он должен научиться. Но нельзя от педагога требовать то, чему его никто никогда не учил. Наш опыт позволяет говорить о том, что определение потребности нововведения, убеждение членов коллектива в необходимости его для повышения качества образовательного процесса - это один из сложных этапов деятельности (этап организации нововведения). В этой связи велика роль управленческого состава детского сада.

Несомненно, введение профстандарта влечет за собой изменение определенной нормативной правовой базы образовательной организации. Вся сложность проблем перехода на профстандарты ложится на плечи заместителя заведующего по ВМР. Требовать от педагога можно только то, чему его научили. Поэтому предстоит большая работа по



оказанию помощи педагогам по доведению их квалификации до уровня **требований профстандарта**. Учитывая, что

большинство педагогов образовательных организаций, это педагоги со значительным педагогическим стажем, работа предстоит не малая.

К сожалению, у нас как всегда — сначала в действие вводится профстандарт, а потом уж изменяется система переподготовки педагога.

Так, например, недавно принятый федеральный государственный

В соответствии с ФГОС ДО также необходимо полностью обновить и учебно-методические пособия, образовательные и рабочие программы педагогов и специалистов ДОУ. И хотя добрая половина детских садов еще не в состоянии создать для детей такие условия, в соответствии с буквой закона прокуратура или обнадзор вправе приостановить деятельность учреждения образования, не выполняющего требования стандарта. Но на практике детские сады продолжают работать в реальных условиях. Вывод один: бессмысленно бесконечно обновлять нормативную базу такой масштабной, общественно значимой сферы, как образование, без учета реального состояния образовательных учреждений, готовности самого государства обеспечить условия для выполнения своих же требований.

**Профессиональный стандарт педагога**, который должен прийти на смену морально устаревшим документам, до сих пор регламентирующим его деятельность, призван, прежде всего, раскрепостить педагога, дать новый импульс его развитию. Очевидно, что цель профессионального стандарта педагога — повышение качества его работы. Он является перечнем требований, выдвигаемых работодателем при приеме на работу. Он служит инструментом оценки качества работы педагога при аттестации. Он определяет основные требования к подготовке будущих педагогов. Работодатель — руководитель образовательного учреждения должен быть уверен, что принимает на работу педагога, который справится с поставленными задачами. А работник имеет право знать, какие требования будут предъявлены к нему при очередной аттестации.

Нельзя допустить, чтобы профессиональный стандарт педагога только придал дополнительный стимул инспекционным поездкам чиновников и прокуроров для неплановых визитов в образовательные учреждения. Но как же добиться, чтобы новый профессиональный стандарт педагога стал регулятором повышения качества работы конкретного образовательного учреждения?

К каким результатам после внедрения профессионального стандарта мы должны прийти уже через 5-6 лет?

На первый взгляд всё просто: чтобы регулятор системы образования заработал, нужно лишь наполнить профессиональный стандарт педагога идеальным содержанием, отбором которого занимаются команды разработчиков. Но, чтобы добиться повышения качества образования, единственный путь, это разработка внутренних стандартов учреждений образования. При таком подходе профессиональный стандарт, принятый государством, будет представлять собой широкую рамку, используя которую образовательное учреждение разрабатывает свой внутренний стандарт, учитывающий специфику его условий и деятельности. Во внутреннем стандарте формулируются задачи, которые необходимо решить, чтобы детский сад соответствовал запросам социума именно там, где он находится.

Очевидно, что внутренние стандарты детских садов будут отличаться во всем, начиная с подбора персонала и требований, предъявляемых к педагогическим кадрам. Во внутреннем стандарте нашего дошкольного учреждения мы дополнили принятый перечень необходимых личностных и профессиональных качеств профессионального стандарта педагога следующими характеристиками:

- способность к самообразованию и личностному росту;
  - \*осознанное или интуитивное понимание ребенка, бережное отношение к его потребностям, предоставление ему свободы роста и развития, создание «обогащенной среды», погружение ребенка в среду человеческой культуры;
  - \*видение современных требований и задач образования, ценностное отношение к ребенку, к культуре его развития, к творчеству;

\***потребность** и способность поддерживать процесс личностного **становления** детей, их саморазвития; способность проявлять гуманную **педагогическую позицию**;

\*умение осуществлять **педагогическую** деятельность по внедрению субъективно новых подходов и современных технологий воспитания и обучения детей, придавая им личностно-смысловую направленность.

Новый **профессиональный стандарт педагога** должен вырасти в первую очередь из **потребностей каждого педагога**, каждого образовательного учреждения, а не повиснуть флагом на вертикали образовательной власти, это позволит снизить риски, связанные с переходом к повсеместному внедрению нормативного документа общенационального масштаба.